

- lepší internetové výukové prostředky (e-learningové kurzy, MOOC kurzy apod.),
- lepší metodika, didaktika (příklady a návody pro uchopení obtížných témat),
- lepší ověřovací nástroje pro žáky i výuku (sbírky úloh, objektivní testy apod.),
- výměna zkušeností mezi učiteli (sdílení příkladů dobré praxe, náhledy v jiných školách),
- změna přístupu žáků k předmětu (větší zájem o předmět a vzdělávání obecně),
- větší podpora úsilí školy ze strany rodičů žáků,
- jiné možnosti.

Primární poznatek ukazuje celkové hodnocení ze strany všech učitelů, když nejčastěji vybrané odpovědi zahrnují:

- změnu přístupu žáků k předmětu (4 730 souhlasných odpovědí),
- větší podporu úsilí školy ze strany rodičů žáků (3 270 souhlasných odpovědí),
- zvýšení hodinové dotace v rámci ročníků, v nichž se předmět vyučuje (3 189 souhlasných odpovědí),
- výměnu zkušeností mezi učiteli (2 269 souhlasných odpovědí).

Naopak nejméně často byly zmiňovány možnosti spojené s rozšířením výuky předmětů do dalších ročníků a s lepšími internetovými výukovými prostředky. Pozorovat tak lze nižší důraz učitelů kladený na materiální aspekty výuky a vyšší důraz učitelů kladený na interakci aktérů vzdělávání a hodnoty ve vzdělávání. V tomto směru lze vnímat i další náměty vyjadřované ze strany učitelů, které souvisí zejména s opatřeními: (a) nižšího počtu žáků ve výuce, včetně možnosti dělení třídy na skupiny, a (b) redukce administrativních požadavků kladených na učitele. Vedle toho byl častěji zmiňován rovněž aspekt lepšího finančního ohodnocení práce učitelů.

**Graf č. 105**      **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Co by Vám podle Vašeho názoru nejvíce pomohlo k lepšímu naplnění cílů ve výuce daného předmětu?“**

