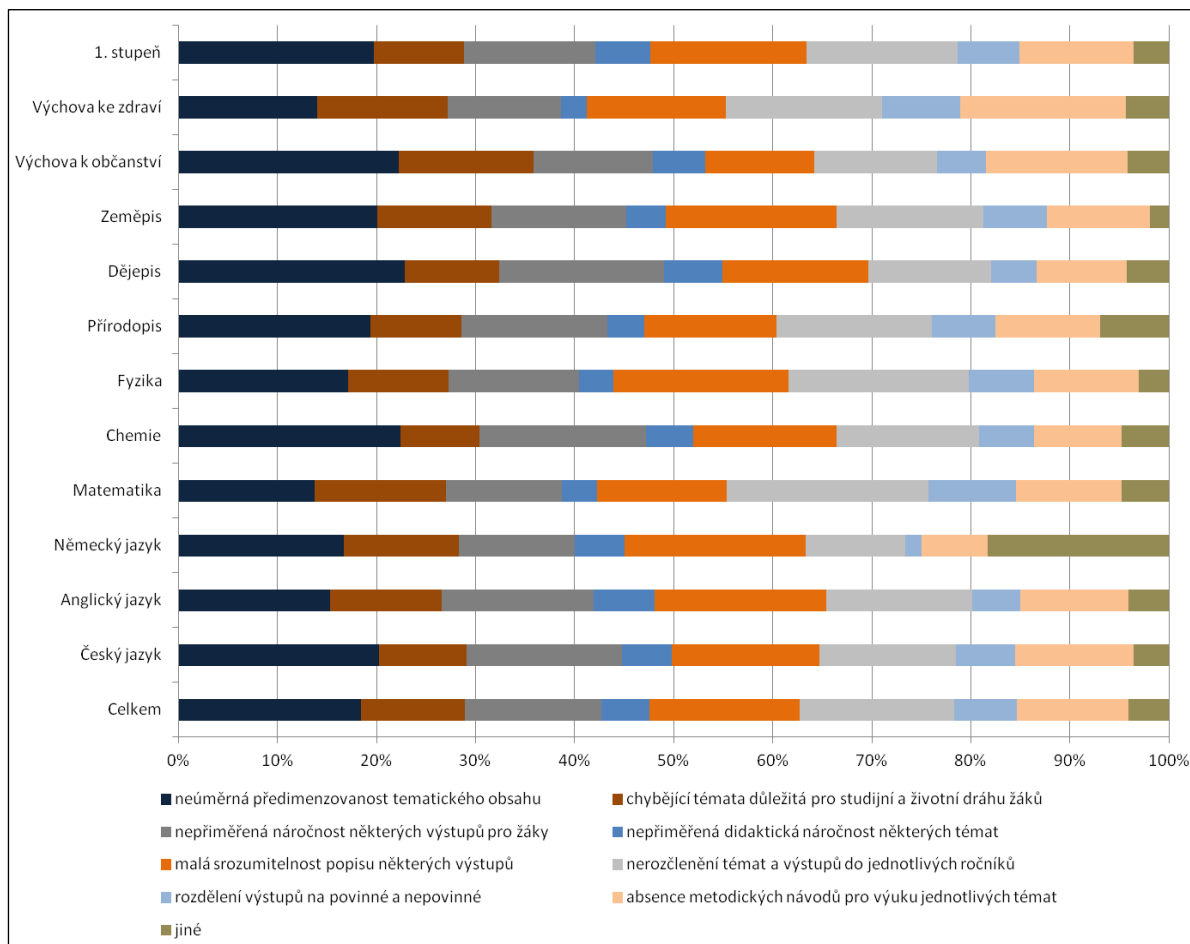


**Graf č. 104**      **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Považujete nějaký aspekt spojený s rámcovým vzdělávacím programem za problematický? Jaké výhrady to jsou?“; předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy**



Předmětové hodnocení ukazuje na některá doplňující, předmětově specifická, zjištění:

- Malá srozumitelnost popisu některých výstupů je nejčastěji uváděnou výhradou učiteli anglického a německého jazyka a častěji je uváděna rovněž učiteli fyziky, zeměpisu a učiteli 1. stupně základních škol.
- V případě matematiky a fyziky je učiteli nejčastěji uváděnou výhradou nerozčlenění témat a výstupů do jednotlivých ročníků.
- Nejčastěji uváděnou výhradou učitelů výchovy k občanství a výchovy ke zdraví pak je absence metodických návodů pro výuku jednotlivých témat.

#### 5.2.4 Možnosti lepšího naplňování cílů RVP

Čtvrtá baterie otázek učitelského dotazníku, které se zabývaly znaky výuky, se zaměřila na hodnocení názorů učitelů týkajících se možných strategií k lepšímu naplňování cílů RVP. Učitelé v tomto ohledu vybírali mezi těmito nabízenými možnostmi:

- zvýšení hodinové dotace v rámci ročníků, v nichž se předmět vyučuje,
- rozšíření výuky předmětu i do dalších ročníků, v nichž zatím není vyučován,
- lepší materiální vybavení pro výuku (pomůcky, speciální vybavení učebny),
- lepší tištěné výukové materiály pro žáky (učebnice, pracovní listy apod.),