

praxí. Z hlediska předmětů je častěji uváděno zejména učiteli obou výchov, zatímco méně často učiteli fyziky, českého a německého jazyka.

- Hodnocení domácí práce je o něco častěji využíváno jako významný podklad klasifikace žáků učiteli neveřejných škol než učiteli veřejných škol. Z hlediska předmětů je častěji uváděno zejména učiteli obou výchov, zatímco méně často učiteli anglického jazyka.
- Hodnocení portfolia výkonů žáka je o něco častěji využíváno učiteli neveřejných škol než učiteli veřejných škol, učiteli 1. stupně základních škol než učiteli 2. stupně základních škol, a učiteli základních škol než učiteli víceletých gymnázií. Z hlediska předmětů je častěji uváděno zejména učiteli obou výchov, zatímco méně často učiteli matematiky.

Za pozornost stojí, že existují velmi malé rozdíly ve využití podkladů klasifikace učiteli vzhledem k délce jejich praxe.

5.2.3 Problémové aspekty RVP

Třetí baterie otázek učitelského dotazníku, které se zabývaly znaky výuky, se zaměřila na hodnocení otázky, zda učitelé považují některý aspekt spojený s RVP za problémový. V případě kladné odpovědi byla položena doplňující otázka na podobu takového problému, a to s možností výběru z následující nabídky:

- neúměrná předimenzovanost tematického obsahu,
- chybějící témata důležitá pro studijní a životní dráhu žáků,
- nepřiměřená náročnost některých výstupů pro žáky,
- nepřiměřená didaktická náročnost některých témat,
- malá srozumitelnost popisu některých výstupů,
- nerozčlenění témat a výstupů do jednotlivých ročníků,
- rozdělení výstupů na povinné a nepovinné,
- absence metodických návodů pro výuku jednotlivých témat,
- jiné problémy.

Hodnocení odpovědí naznačuje, že dvě třetiny učitelů nemají k RVP daného předmětu výhrady, naopak třetina učitelů své výhrady k RVP připouští. Četnost deklarace výhrad je přitom téměř stejná pro učitele 1. i 2. stupně základních škol. Učitelé veřejných škol, víceletých gymnázií a ženy vyjadřují o něco méně často své výhrady, než je tomu v případě učitelů neveřejných škol, základních škol a mužů, rozdíly jsou však poměrně malé. Toto platí rovněž pro dekompozici struktury odpovědí podle předmětů, kdy o něco vyšší podíl učitelů vyjadřuje výhrady k RVP matematiky, českého jazyka a zeměpisu.