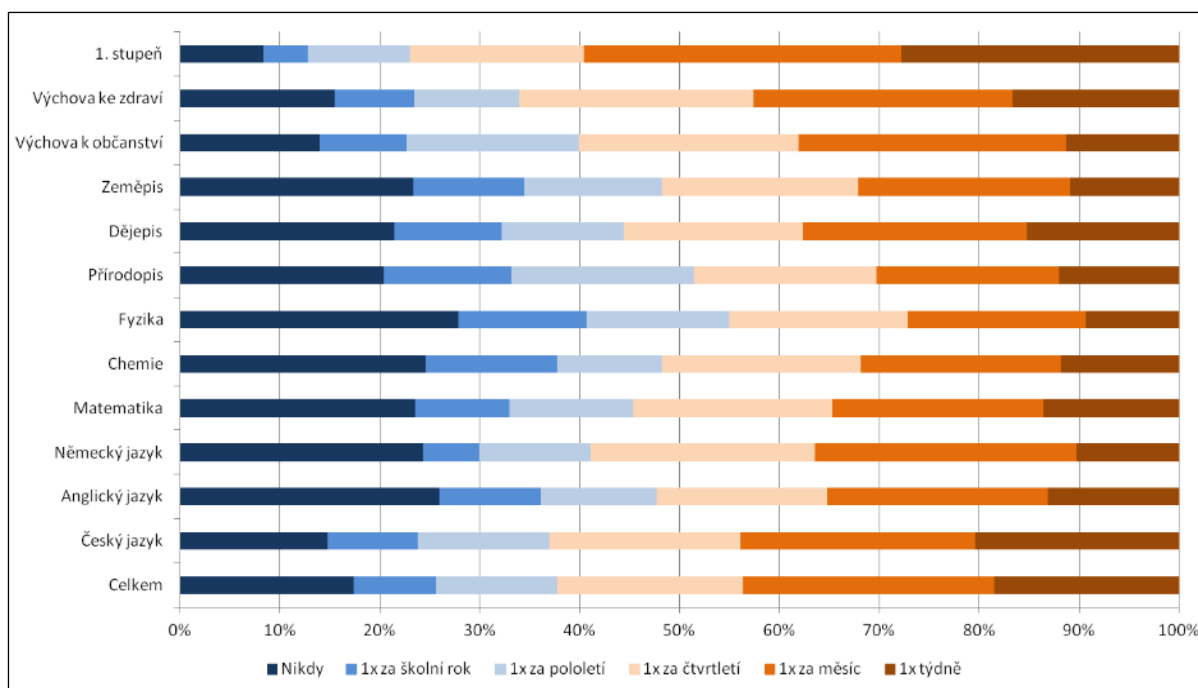


Graf č. 101 Graf 99: Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často dochází ve Vašich hodinách k následujícím situacím? - Žáci se podílejí na formulaci kritérií pro hodnocení vlastních výkonů.“; předmětové hodnocení pro 2. stupeň základní školy



5.2.2 Využití podkladů pro klasifikaci

Druhá baterie otázek učitelského dotazníku, které se zabývaly znaky výuky, se zaměřila na hodnocení nejvýznamnějších podkladů klasifikace žáků využívaných učiteli. Ti v tomto ohledu vybírali tři nejvýznamnější podklady z následující nabídky:

- ústní zkoušení u tabule,
- rozsáhlejší písemné práce v hodině,
- krátká písemná opakování,
- zkoušení v lavici,
- aktivita žáka v hodině,
- hodnocení domácí práce,
- hodnocení portfolia výkonů žáka,
- jiné podklady.

Za tři nejčastěji využívané podklady klasifikace byly odpovídajícími učiteli uvedeny: (a) aktivita žáka v hodině (7 216 souhlasných odpovědí), (b) rozsáhlejší písemné práce v hodině (5 697 souhlasných odpovědí) a (c) krátká písemná opakování (5 234 souhlasných odpovědí). Nejméně často byly vybírány možnosti hodnocení domácí práce (789 souhlasných odpovědí) a hodnocení portfolia výkonů žáků (1 594 souhlasných odpovědí). Tento výběr zůstává konzistentní pro všechny předměty, s výjimkou: (a) přírodopisu a dějepisu, kde roste význam ústního zkoušení u tabule, a (b) dvou výchovných předmětů, kde roste význam hodnocení portfolia výkonů žáka.