

Předmět/vzdělávací oblast	Klas1	Klas2	Klas3	Klas4	Klas5	Známka
Zeměpis	0,034	- 0,006	0,159	- 0,028	- 0,058	- 0,398
Výchova k občanství	- 0,052	- 0,008	0,150	- 0,010	- 0,048	- 0,330
Hudební a výtvarná výchova	- 0,085	0,107	0,006	0,043	0,079	- 0,173 (H) - 0,190 (V)

Pozn.: Klas1: ústní zkoušení; Klas2: práce v hodině; Klas3: písemná opakování; Klas4: hodnocení samostatné práce; Klas5: hodnocení portfolia (souboru pracovních listů apod.)

Otázky dotazníků pro zbývající testované předměty a vzdělávací oblasti, stejně jako další otázky dotazníků pro kombinované výchovy, respektive pro hudební a výtvarnou výchovu, nevykazují silnější korelace s dosaženou úspěšností žáků v testech.

4.2.2 Předmětová specifika

Hodnocení korelací výsledků žáků v testech a jejich odpovědí v dotaznících na bázi regresní analýzy ukazuje rovněž na některá předmětová specifika. Mezi tyto lze především uvést:

- V případě testu z matematiky žáků 5. ročníku má nejsilnější pozitivní vliv na úspěšnost žáků jejich schopnost řešit zadané úlohy samostatně a bez chyb, dále pak rozsah domácí přípravy, existence pravidel hodnocení, písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace a zadávání domácích úloh. Schopnost řešit úlohy samostatně a rozsah domácí přípravy zůstávají významnými faktory ovlivňujícími výsledky v testech z matematiky rovněž žáků 9. ročníku, o něco klesá význam pravidel hodnocení, domácích úloh a písemných opakování jako hlavního podkladu klasifikace žáků.
- V případě testu z českého jazyka žáků 5. ročníku jsou nejvýznamnější faktory ovlivňující úspěšnost žáků stejné, jako je tomu v případě matematiky. Význam všech těchto faktorů přitom zůstává zachován rovněž v testech z českého jazyka žáků 9. ročníku.
- Rovněž v případě testu z anglického jazyka žáků 5. ročníku zůstává podoba nejvýznamnějších faktorů vlivu stejná jako v případě matematiky a českého jazyka, na úkor pravidel hodnocení, domácích úkolů a písemného opakování jako hlavního podkladu klasifikace žáků však roste význam otevřenosti předmětu k otázkám a výměně zkušeností žáků a význam oblíbenosti předmětu. Tyto poznatky zůstávají konzistentní rovněž pro testy z anglického jazyka žáků 9. ročníku.
- Schopnost řešit zadané úlohy samostatně, otevřenost předmětu k otázkám a výměně zkušeností žáků, oblíbenost předmětu, rozsah domácí přípravy, existence pravidel hodnocení a písemná opakování jako hlavní podklad klasifikace žáků jsou klíčové faktory ovlivňující úspěšnost žáků v testu ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V tomto případě se ztrácí význam domácích úloh. Analogické faktory hrají hlavní roli rovněž při vysvětlení rozdílů v úspěšnosti žáků v testování vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Schopnost samostatně řešit zadané úlohy je nejsilnějším faktorem ovlivňujícím rovněž výsledky žáků v testu z chemie. Významný pozitivní vliv má rovněž písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace žáků a existence pravidel hodnocení, nově se pak objevuje pozitivní vliv faktoru zkoušení žáků u tabule a interakce žáků při řešení chyb. V případě fyziky jsou faktory vlivu obdobné, nicméně svůj význam ztrácí písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace žáků a naopak na významu získává oblíbenost předmětu a jeho otevřenost k otázkám a výměně zkušeností žáků.
- Schopnost samostatně řešit zadané úlohy, písemné opakování jako hlavní podklad klasifikace žáků, oblíbenost předmětu a jeho otevřenost k otázkám a výměně zkušeností žáků zůstávají významnými determinanty úspěšnosti žáků rovněž v případě testů