

Tabulka č. 32 Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpověďmi v dotaznících – situace ve výuce žáků I

Předmět/vzdělávací oblast	Sit1	Sit2	Sit3	Sit4	Sit5	Sit6
Matematika – 5. ročník	0,05	0,13	0,13	0,03	- 0,03	0,27
Český jazyk – 5. ročník	0,07	0,10	0,08	0,07	- 0,03	0,21
Anglický jazyk – 5. ročník	0,07	0,11	0,08	0,04	- 0,04	0,20
Člověk a jeho svět	0,09	0,17	0,05	0,05	- 0,05	0,17
Člověk a svět práce	0,08	0,10	0,04	0,07	- 0,08	0,15
Matematika – 9. ročník	0,06	0,10	0,23	0,02	- 0,01	0,21
Český jazyk – 9. ročník	0,04	0,09	0,10	0,07	- 0,03	0,15
Anglický jazyk – 9. ročník	0,19	0,18	0,24	- 0,02	- 0,12	0,34
Německý jazyk – 9. ročník	0,06	0,07	0,10	0,08	- 0,03	0,05
Chemie	0,07	0,08	0,14	0,06	0,04	0,09
Fyzika	0,09	0,08	0,17	0,03	0,00	0,13
Přírodověda	0,07	0,10	0,02	0,03	- 0,08	0,11
Dějepis	0,10	0,14	0,09	- 0,04	- 0,06	0,20
Zeměpis	0,06	0,09	0,08	0,01	- 0,07	0,15
Výchova k občanství	0,04	0,11	0,02	0,04	- 0,11	0,11

Pozn.: Sit1: V hodinách mohu pokládat otázky k tématu, o kterém se bavíme; Sit2: V hodinách často vyprávíme o svých zkušenostech (co jsme viděli, co známe apod.) v daném tématu; Sit3: V hodinách pomáhám odstraňovat problémy v úlohách nebo chyby svým spolužákům; Sit4: Problémy v úlohách nebo chyby nám pomáhá odstranit učitel; Sit5: Problémy v úlohách nebo chyby si opravuji podle tabule sám; Sit6: V hodinách chyby obvykle nedělám a problémy v úlohách se nevyskytují.

Hodnocení otázek týkajících se situací ve výuce ukazuje především na následující poznatky:

- Úroveň korelací mezi otázkami dotazníků a úspěšností žáků v hodnocených předmětech a vzdělávacích oblastech ukazuje na existenci spíše slabších vztahů, s výjimkou situace, kdy žáci uvádí svou častou schopnost řešit zadané úlohy samostatně. Nejsilnější je tento vliv v případě tří základních předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk).
- V případě dalších hodnocených situací lze především pozorovat relativně silnější: (a) pozitivní korelaci mezi absencí chyb žáků a absencí problémů v řešených úlohách a úspěšností žáků v testování, (b) pozitivní korelaci mezi existencí předem známých kritérií hodnocení a úspěšností žáků v testování.

Tabulka č. 33 Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpověďmi v dotaznících – situace ve výuce žáků II

Předmět/vzdělávací oblast	Sit1	Sit2	Sit3	Sit4	Sit5	Sit6	Sit7	Sit8
Matematika – 5. ročník	0,43	0,02	0,02	0,13	- 0,06	0,03	0,01	0,10
Český jazyk – 5. ročník	0,39	0,04	0,04	0,16	- 0,10	0,05	0,03	0,19
Anglický jazyk – 5. ročník	0,39	0,04	0,03	0,14	- 0,06	0,07	0,03	0,04
Člověk a jeho svět	0,29	0,03	0,03	0,13	- 0,02	0,08	0,02	- 0,06
Člověk a svět práce	0,19	0,03	0,08	0,15	- 0,10	- 0,08	0,05	- 0,12
Kombinované výchovy	-	0,02	0,06	0,13	-	-	0,04	-