

Tabulka č. 31 Korelace mezi úspěšností žáků v testovaném předmětu a vzdělávací oblasti a jejich odpověďmi v dotaznících – vztah žáků k předmětu a rozsah přípravy

Předmět/vzdělávací oblast	Oblíbenost předmětu	Rozsah přípravy	Zájem o témata testu	Důležitost témat pro život	Vlastní zájem o informace
Matematika – 5. ročník	0,095	0,256	–	–	–
Český jazyk – 5. ročník	0,092	0,216	–	–	–
Anglický jazyk – 5. ročník	0,099	0,156	–	–	–
Člověk a jeho svět	0,129	0,143	–	–	–
Člověk a svět práce	0,114	0,195	–	–	–
Kombinované výchovy	– 0,033	–	–	–	–
Matematika – 9. ročník	0,088	0,182	–	–	–
Český jazyk – 9. ročník	0,080	0,193	–	–	–
Anglický jazyk – 9. ročník	0,179	0,228	–	–	–
Německý jazyk – 9. ročník	0,077	– 0,054	–	–	–
Přírodovědná gramotnost	–	–	– 0,014	0,004	– 0,006
Chemie	0,075	0,006	–	–	–
Fyzika	0,089	0,026	–	–	–
Přírodověda	0,089	0,042	–	–	–
Dějepis	0,100	0,087	–	–	–
Zeměpis	0,106	0,069	–	–	–
Výchova ke zdraví	–	–	0,004	– 0,006	– 0,004
Výchova k občanství	0,088	0,097	–	–	–
Informační gramotnost	–	–	– 0,017	– 0,027	0,039
Ochrana v rizikových situacích	–	–	– 0,029	0,003	– 0,011
Hudební a výtvarná výchova	– 0,123	–	–	–	–

Hodnocení otázek týkajících se vztahu žáků k předmětům a rozsahu jejich přípravy na předmět ukazuje především na následující poznatky:

- Úroveň korelací mezi otázkami dotazníků a úspěšností žáků v hodnocených předmětech a vzdělávacích oblastech ukazuje na existenci spíše slabších a pozitivních vztahů.
- Silnější korelace lze pozorovat pro otázky týkající se rozsahu přípravy na předmět, a to zejména v případě žáků 5. ročníku a v případě tří základních testovaných předmětů (matematika, český jazyk, anglický jazyk).

V rámci hledání vztahu mezi obsahem výuky a výsledky žáků v testech byla vyhodnocena korelace výsledku testu se situacemi, jejichž četnost žáci deklarovali v dalších otázkách žákovského dotazníku. Konkrétně: „V hodinách mohu pokládat otázky k tématu, o kterém se bavíme“ (Sit1), „V hodinách často vyprávíme o svých zkušenostech (co jsme viděli, co známe apod.) v daném tématu“ (Sit2), „V hodinách pomáhám odstraňovat problémy v úlohách nebo chyby svým spolužákům“ (Sit3), „Problémy v úlohách nebo chyby nám pomáhá odstranit učitel“ (Sit4), „Problémy v úlohách nebo chyby si opravuji podle tabule sám“ (Sit5), „V hodinách chyby obvykle nedělám a problémy v úlohách se nevyskytují“ (Sit6).