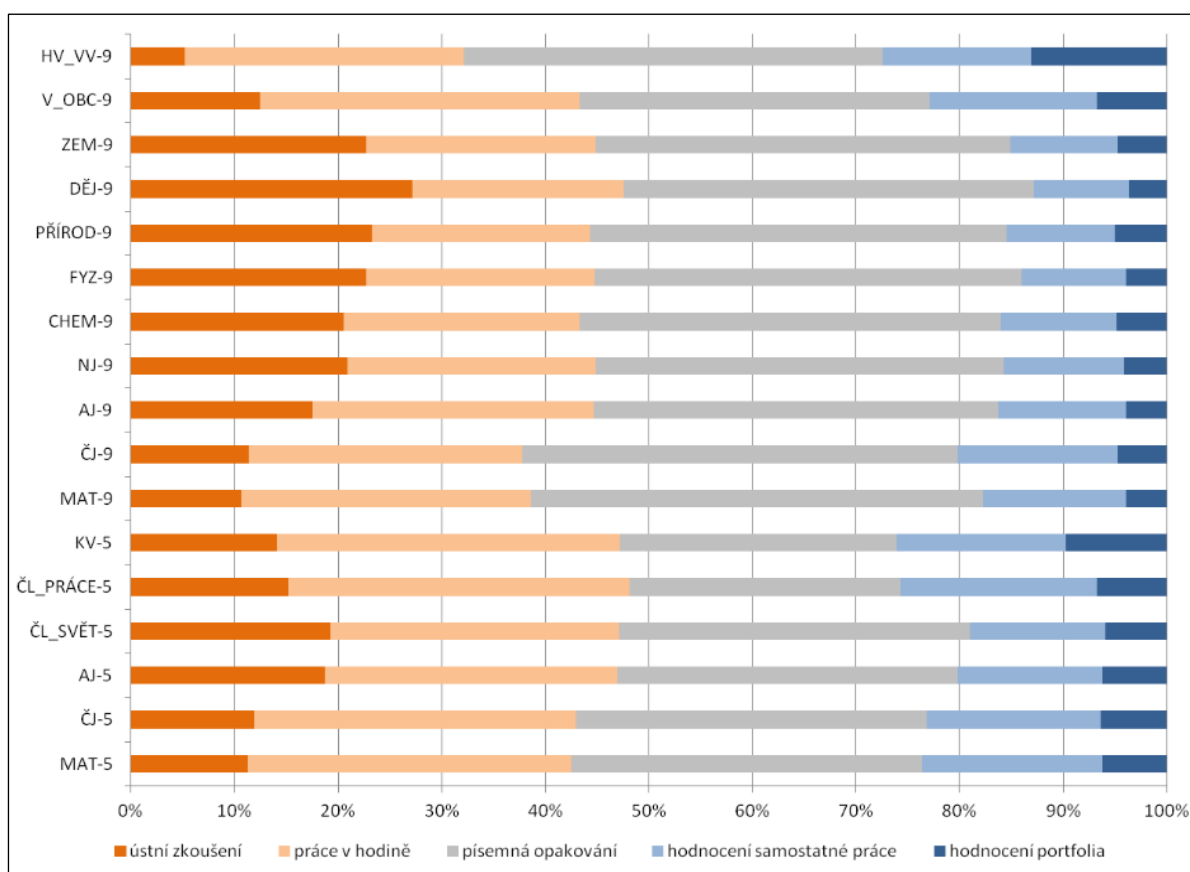


- hodnocení samostatné práce,
- hodnocení portfolia (souboru pracovních listů apod.).

Hodnocení odpovědí žáků týkající se výše uvedené otázky umožňuje formulovat následující základní poznatky:

- Písemné opakování je ve všech hodnocených předmětech a vzdělávacích oblastech nejčastější podklad pro klasifikaci žáků.
- Druhým nejčastěji uváděným podkladem pro klasifikaci žáků je práce žaka v hodině, s výjimkou čtyř předmětů vyučovaných na 2. stupni základního vzdělávání – fyzika, přírodopis, dějepis a zeměpis. V těchto čtyřech případech hraje významnější roli ústní zkoušení žáků.
- Hodnocení samostatné práce žaka a hodnocení jeho pracovního portfolia jsou dva nejméně často vybrané podklady pro klasifikaci.

Graf č. 94 **Struktura odpovědí žáků na otázku: „Označ, které dva podklady mají podle tebe v tomto předmětu nejvýraznější vliv na výslednou známku na vysvědčení.“**



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Druhá otázka se pak ptala na vlastní klasifikaci žáků, a to v podobě výsledné známky z daného předmětu na pololetním vysvědčení v 5. a v 9. ročníku. Hodnocení je zde založeno na průměrné známce všech testovaných žáků.