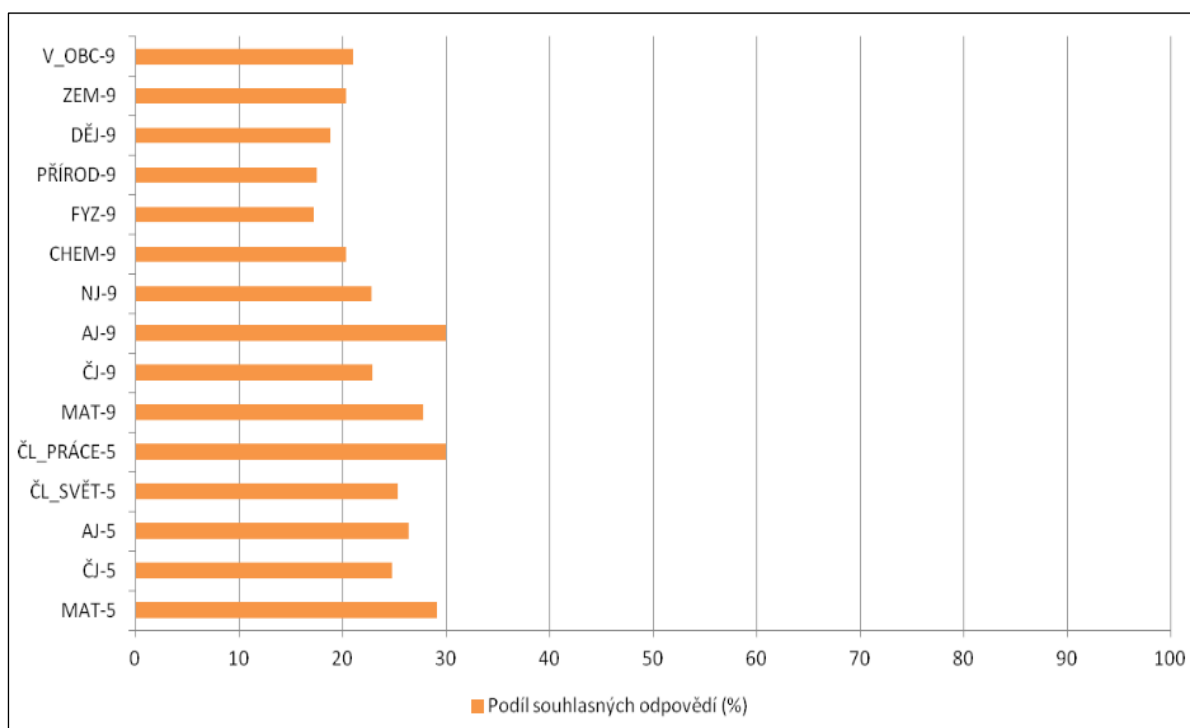


Hodnocení těchto otázek ukazuje, že ve všech předmětech hraje hlavní roli při řešení problémů a chyb žáků učitel (65–75 % souhlasných odpovědí). Podíl souhlasných odpovědí spojených s opravou chyb podle tabule se pohybuje mezi 35–65 % s tím, že častěji je tato možnost využívána v matematice, fyzice a chemii na 2. stupni základního vzdělávání. Vzájemné interakce žáků při řešení problémů a chyb je nejméně často zmiňovanou možností (cca 20–30 % souhlasných odpovědí). Konečně 15–30 % žáků vyjadřuje sebevědomý postoj, který hovoří o absenci vlastních chyb, přičemž nižší sebevědomí žáků je spojeno s matematikou, fyzikou a chemií, respektive s německým jazykem na 2. stupni základního vzdělávání. Nižší sebevědomí žáků jde zároveň ruku v ruce s nižší četností vzájemné pomoci žáků při řešení problémů a chyb.

**Graf č. 85** Podíl souhlasných odpovědí žáků s tvrzením „V hodinách pomáhám odstraňovat problémy v úlohách nebo chyby svým spolužákům.“



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL\_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL\_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V\_OBC – výchova k občanství