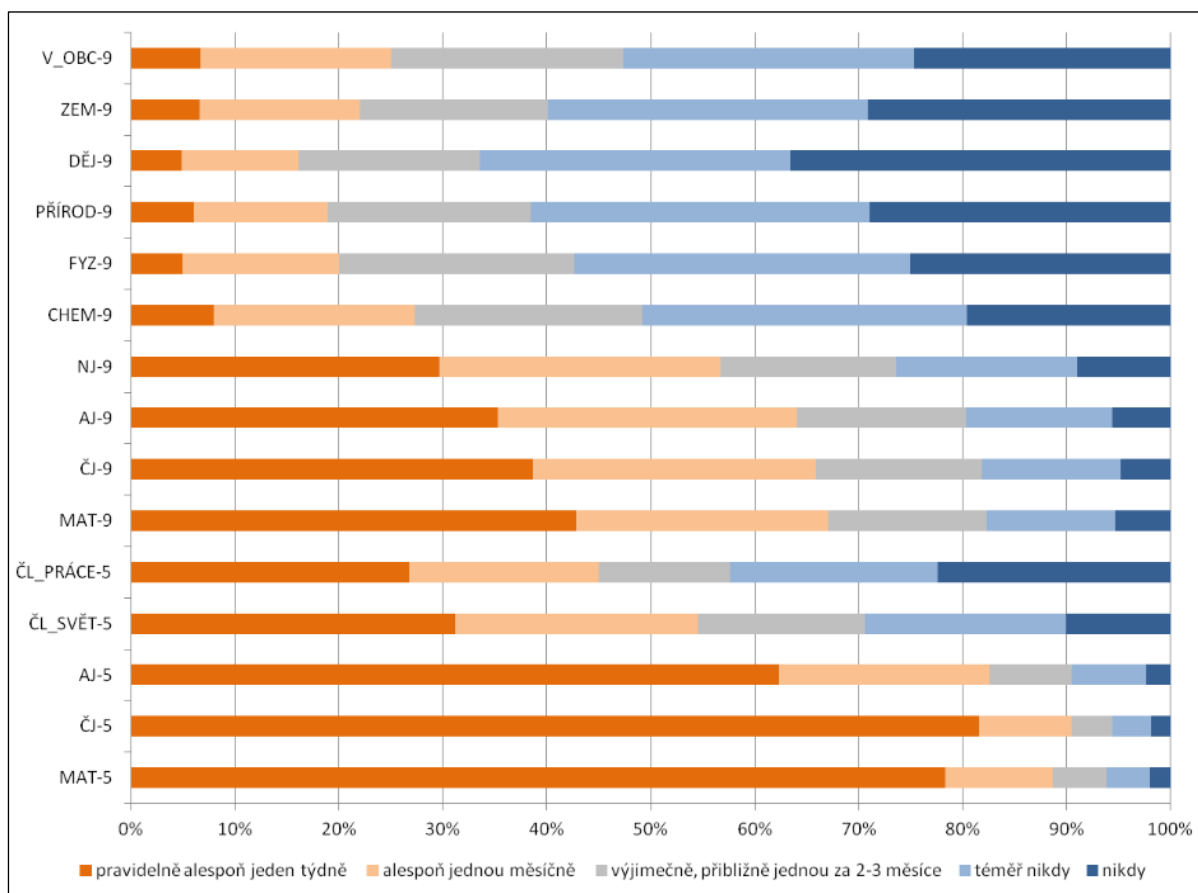


**Graf č. 84**      **Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce:**  
**„V hodinách tohoto předmětu dostáváme domácí úkoly.“**

Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL\_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL\_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V\_OBC – výchova k občanství

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- První zjištění ukazuje na tendenci k častějšímu zadávání domácích úkolů žákům 5. ročníku ve srovnání s žáky 9. ročníku. Zadávání domácích úkolů se tak zdá být redukováno na 2. stupni základního vzdělávání.
- Druhé zjištění ukazuje na významné rozdíly v četnosti zadávání domácích úkolů žákům vzhledem k předmětům a vzdělávacím oblastem. Takto je četnější zadávání domácích úkolů spojeno s výukou matematiky, českého jazyka a cizích jazyků, a naopak nižší četnost zadávání domácích úkolů s dalšími předměty a vzdělávacími oblastmi.

V kontextu dvou uvedených zjištění je nejvyšší četnost zadávání domácích úkolů žákům typická pro výuku matematiky a českého jazyka na 1. stupni základního vzdělávání.

Baterie dalších čtyř otázek dala žákům za úkol vybrat situace, které se v daném předmětu vyskytují často. Specificky se baterie otázek ptala na následující situace:

- „V hodinách pomáhám odstraňovat problémy v úlohách nebo chyby svým spolužákům.“
- „Problémy v úlohách nebo chyby nám pomáhá odstranit učitel.“
- „Problémy v úlohách nebo chyby si opravuji podle tabule sám.“
- „V hodinách chyby obvykle nedělám a problémy v úlohách se nevyskytují.“