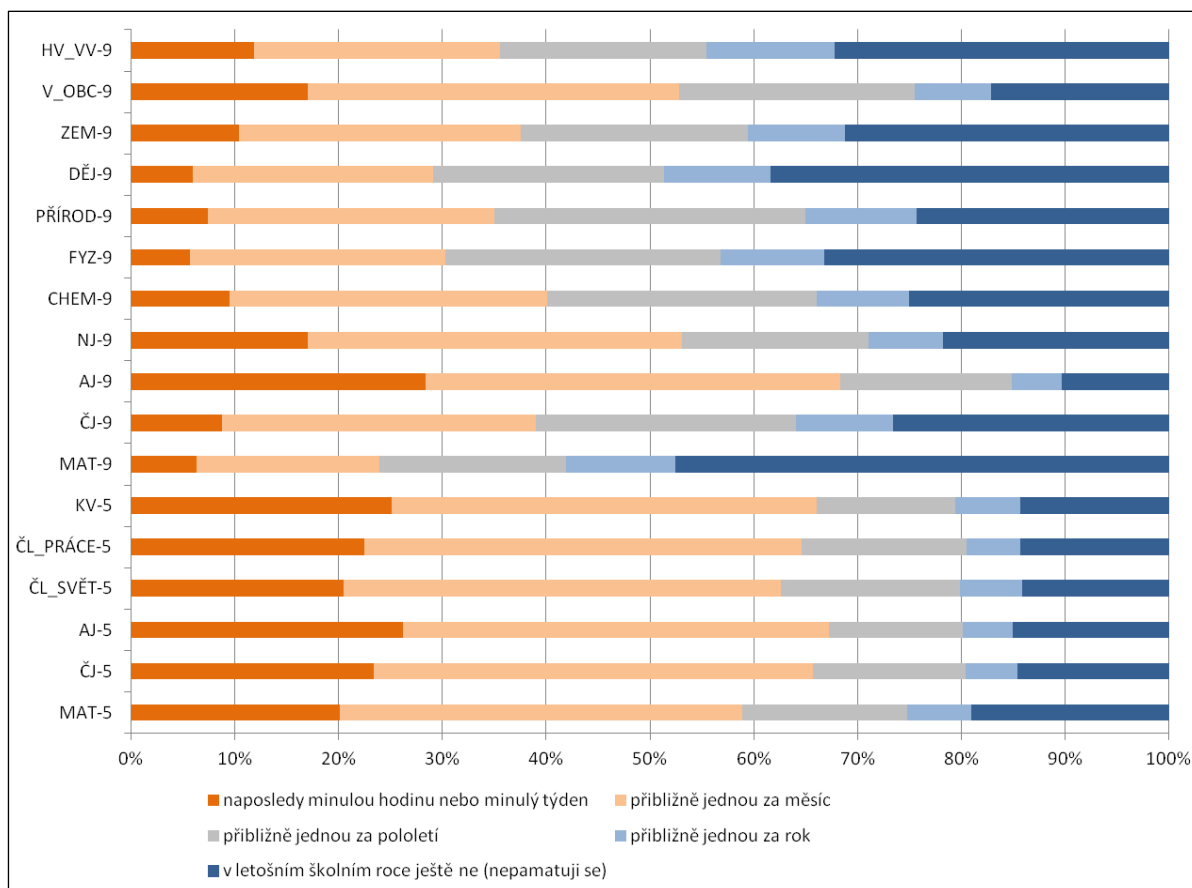


- Odpovědi žáků 9. ročníku vykazují poměrně výraznou různorodost vzhledem k hodnoceným předmětům a vzdělávacím oblastem. Takto je skupinová práce žáků nejčastěji využívána ve výuce cizích jazyků a ve výuce výchovy k občanství. Naopak nejméně často je skupinová práce žáků využívána v matematice a fyzice, v případě matematiky velmi vysoký podíl žáků deklaruje úplnou absenci skupinové práce ve výuce.

Graf č. 83 **Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce: „V hodině tohoto předmětu pracujeme ve skupinách.“**



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Osmá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání četnosti zadávání domácích úkolů žákům.