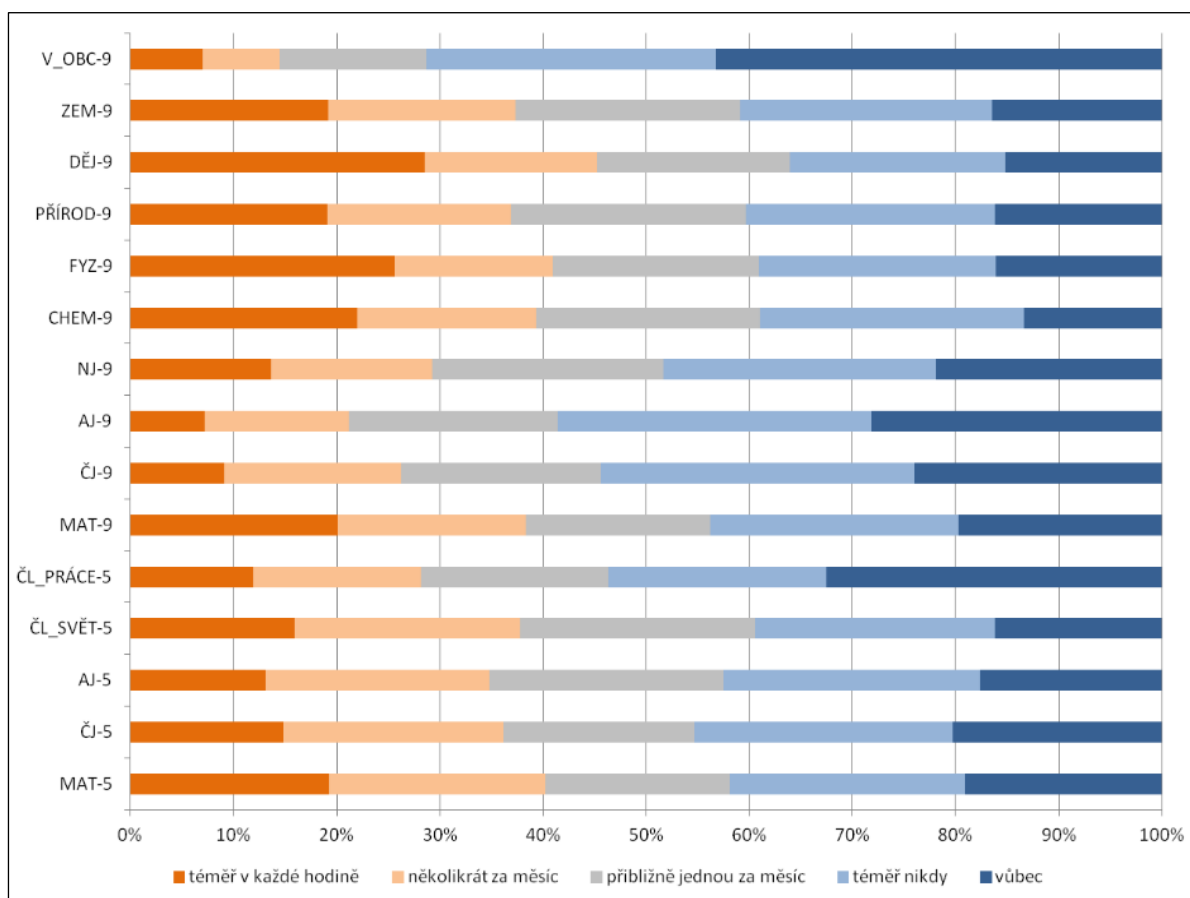


**Graf č. 81**      **Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce:  
„V hodinách tohoto předmětu je obvykle někdo ze spolužáků zkoušen  
u tabule.“**



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL\_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL\_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V\_OBC – výchova k občanství

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Hodnocení četnosti využití zkoušení u tabule jako způsobu zjišťování informací o dosažených vzdělávacích výsledcích žáků ukazuje na existenci jak vzdělávacích strategií, které využívají tento hodnotící nástroj velmi často, tak vzdělávacích strategií, které tento nástroj hodnocení nevyužívají téměř vůbec. Četnost výskytu situace, kdy je žák zkoušen u tabule, je různá v závislosti na hodnoceném předmětu/vzdělávací oblasti. Rozdíly mezi žáky 5. ročníku a žáky 9. ročníku nejsou v tomto případě tak výrazné, jak je tomu v případě jiných situací ve výuce.
- Z hlediska hodnocených předmětů a vzdělávacích oblastí lze pozorovat nejčastější využití zkoušení u tabule v případě dějepisu, fyziky a chemie pro žáky 9. ročníku. Naopak nejméně často je tento způsob hodnocení využíván v případě výchovy k občanství, anglického jazyka a českého jazyka rovněž pro žáky 9. ročníku.

Šestá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání četnosti využití písemného opakování jako způsobu zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků žáků.