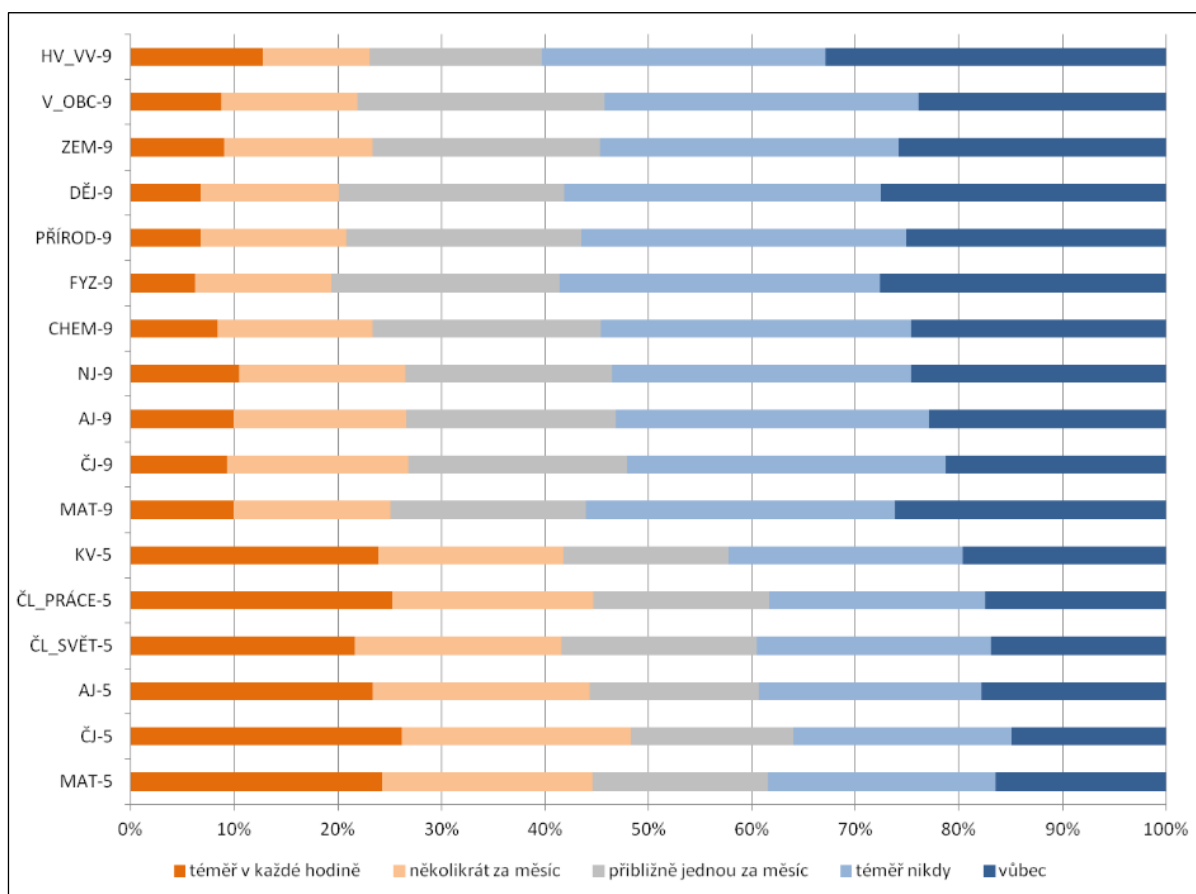


Graf č. 79 **Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce: „Při hodnocení samostatné práce v tomto předmětu hodnotím svou práci nejprve sám, a pak ji zhodnotí učitel.“**



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Četnost hodnocení samostatné práce žáka učitelem, tj. poskytnutí zpětné vazby žákovi k jeho činnosti, je žáky hodnocena jako spíše nízká. Takto téměř 40 % žáků 5. ročníku a téměř 60 % žáků 9. ročníku uvádí, že hodnocení samostatné práce učitelem je prováděno buď „téměř nikdy“, nebo „vůbec“. Absence zpětné vazby učitele k samostatné práci žáka je vnímána silněji na druhém stupni základního vzdělávání.
- Za pozornost stojí podobná struktura odpovědí žáků 5. ročníku i žáků 9. ročníku vzhledem k jednotlivým hodnoceným předmětům. O něco méně často je hodnocení samostatné práce žáka 9. ročníku učitelem zmiňováno v případě fyziky, největší rozptyl hodnot pak lze pozorovat v případě hudební a výtvarné výchovy.

Čtvrtá hodnocená situace ve výuce byla zaměřena na poznání úrovně využití předem definovaných kritérií hodnocení práce žáka. Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Využití pravidel hodnocení práce žáků je hodnoceno jako časté 30–50 % žáků v závislosti na hodnoceném předmětu a vzdělávací oblasti. O něco vyšší tendence využití pravidel hodnocení je deklarována ze strany žáků 5. ročníku než ze strany žáků 9. ročníku, nicméně i v tomto ohledu hraje důležitou roli hodnocený předmět či vzdělávací oblast.