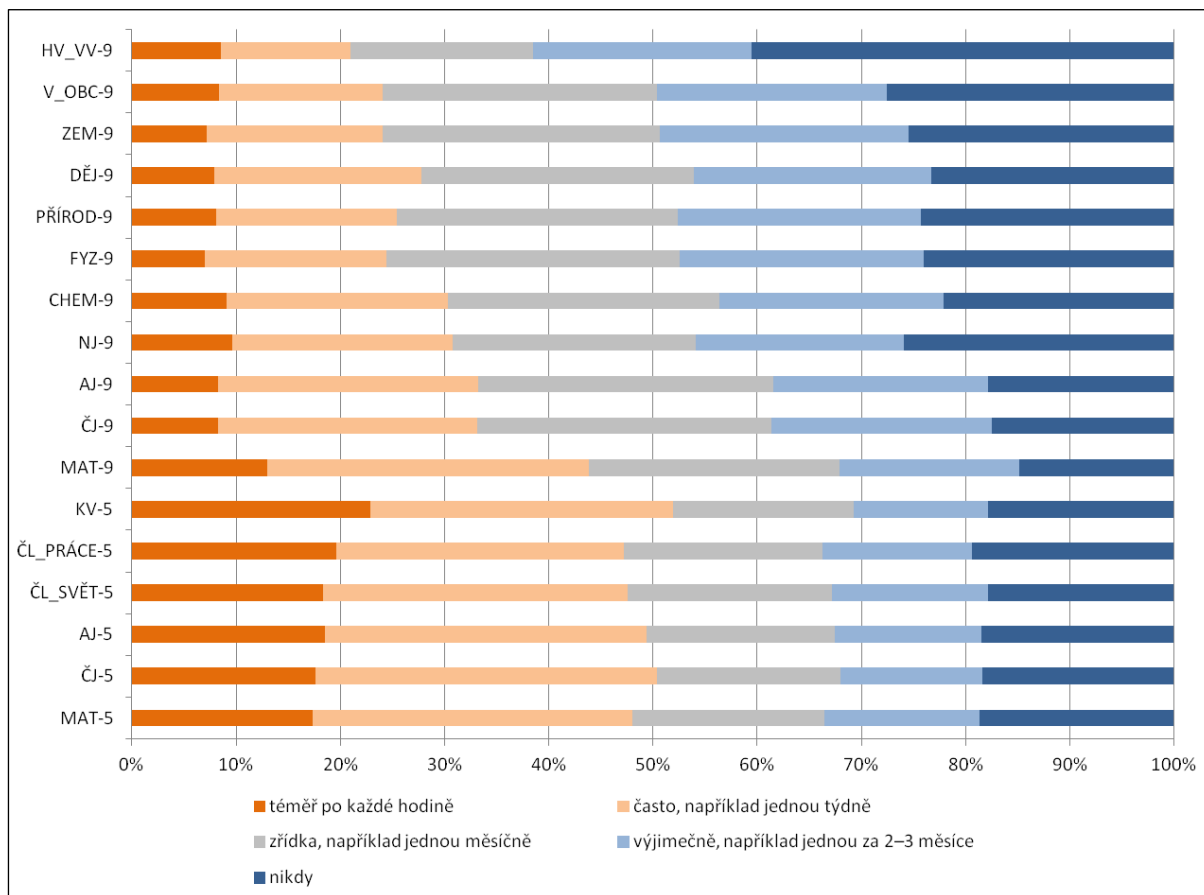


Graf č. 78 **Struktura odpovědí žáků na četnost výskytu následující situace ve výuce:
„Se spolužáky se o přestávce nebo po vyučování bavím o tom, co jsme dělali
v hodině tohoto předmětu.“**



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Hodnocení odpovědí žáků ukazuje na následující zjištění:

- Obsah výuky je spíše méně častým tématem rozhovoru žáků o přestávkách nebo po vyučování, přičemž relativně vyšší rozdíly v odpovědích lze pozorovat mezi žáky 5. ročníku a žáky 9. ročníku, kdy se žáci 5. ročníku baví se svými spolužáky o obsahu výuky častěji než žáci 9. ročníku.
- Za pozornost stojí podobná struktura odpovědí žáků 5. ročníku vzhledem k jednotlivým hodnoceným předmětům. Mírně častěji se žáci 5. ročníku baví se svými spolužáky o obsahu hudební a výtvarné výchovy, což je skutečnost, kterou nelze pozorovat v případě žáků 9. ročníku. Zde je naopak hudební a výtvarná výchova nejméně častým námětem rozhovorů žáků o přestávkách a po vyučování. Naopak nejvíce častým předmětem, o kterém se se svými spolužáky baví žáci 9. ročníku, je matematika.

Třetí hodnocená situace ve výuce se týkala toho, zda samostatnou práci žáka, vedle něho samotného, hodnotí rovněž jeho učitel.