

převedení úloh do elektronické formy (vlození do katalogu úloh systému InspIS SET) a autorské kontroly zobrazování a vyhodnocení úloh. V květnu 2014 byly sestaveny šablony testů, provedena kontrola jejich konzistence a byly vygenerovány testové dávky pro školy. Současně byli vyškoleni externí hodnotitelé otevřených odpovědí a provedena pilotní kontrola funkčnosti subsystému pro hodnocení otevřených úloh.

3.2.2 Pilotní ověření

Pilotně byla ověřena srozumitelnost zadání jednotlivých typů úloh na vybrané skupině žáků 4. ročníku ZŠ. Obtížnost úloh byla nastavena s ohledem na expertní oponentské posouzení záměru autora. U úloh testu *Přírodovědná gramotnost* bylo pro stanovení obtížnosti úloh částečně využito porovnání s analogickými úlohami z testů mezinárodních šetření (PISA). Pilotně na cvičných odpovědích byla ověřena funkčnost subsystému pro externí hodnocení otevřených odpovědí.

4 Základní popis souboru testovaných žáků

4.1 Výběr vzorku škol

4.1.1 Výběr základních škol

Velikost vzorku byla předem stanovena na 300 škol – jednak s ohledem na nejasnou náročnost vyhodnocování otevřených úloh, jednak vzhledem k rozsahu možné technické podpory školám (HelpDesk).

Výběr konkrétních škol probíhal tak, aby ve vzorku byly alikvotně (vzhledem k celkovým počtům škol ve školském rejstříku) zastoupeny základní školy a víceletá gymnázia, školy veřejné a školy neveřejných zřizovatelů, školy v jednotlivých krajích ČR, neúplné a plně organizované školy, malé, středně velké a velké školy (hranice pásem nastaveny na 100 a 300 žáků) a školy v malých, středně velkých a velkých obcích (hranice pásem nastaveny na 10 000 a 50 000 obyvatel).

4.1.2 Výběr středních škol

Velikost vzorku byla předem stanovena na 80 škol (proporcionálně k počtu vybraných ZŠ a VG s ohledem na celkové počty škol ve školském rejstříku).

Konkrétní školy byly vybrány z množiny SOŠ a SOU tak, aby rovnoměrně pokývaly regionální rozdělení ČR, jiné kritérium nebylo při výběru uplatněno.

4.2 Počty žáků

Reálné počty testovaných žáků jsou uvedeny u komentovaných výsledků jednotlivých testů v kapitole 5, počty žáků spadajících do jednotlivých kategorií zohledněných při výběru škol pak v kapitole 6.

5 Základní souhrnné parametry testů

Pro posouzení výsledků testů, částí testů a úloh byla použita průměrná úspěšnost vyjádřená podílem získaných bodů z maximálního možného počtu bodů. Do vyhodnocení byli zahrnuti pouze žáci bez vyznačení speciálních vzdělávacích potřeb (není-li výslovně uvedeno jinak).