

otevřených odpovědí v testu přírodovědné gramotnosti) a každou školu byly v systému školám k dispozici od 9. 6. 2104.

### 3 Příprava testů

#### 3.1 Základní popis testů

##### 3.1.1 Popis testů

Obsah všech testů vycházel důsledně z RVP ZV. Každý z testů byl připraven na 60 minut čistého času řešení úloh (test oblasti *Člověk a jeho svět* byl z psychohygienických důvodů rozdělen na dvě třicetiminutové části s vloženou pětiminutovou přestávkou).

**Člověk a jeho svět** – test obsahoval 36 úloh (21 v první části, 15 ve druhé), úlohy byly tematicky rozděleny do témat *Naše vlast, Historie, Člověk a příroda, Náš svět*. **Anglický jazyk** – test obsahoval 12 úloh tematicky rozdělených do témat *Poslech, Čtení s porozuměním, Gramatika, Slovní zásoba*. **Německý jazyk** – test obsahoval 15 úloh tematicky rozdělených do témat *Poslech, Čtení s porozuměním, Gramatika, Slovní zásoba*. **Přírodovědná gramotnost** – test obsahoval 14 úloh, které nebyly tematicky nijak členěny. Test anglického jazyka pro 8. ročník byl připraven ve dvou rovnocenných variantách (každá z nich byla použita v jednom týdnu testování). Ostatní testy byly připraveny v jedné variantě.

##### 3.1.2 Hodnocení úloh

Úlohy (otázky) byly hodnoceny 1–4 body (čtyřbodové byly pouze otevřené úlohy v testu přírodovědné gramotnosti, většina úloh byla hodnocena jedním bodem), které žák získával za správnou odpověď. Za úlohu bez vyznačené odpovědi žádné body žák nezískával. Za chybou odpovědi žák žádné body neztrácel. Uzavřené a polootevřené odpovědi byly vyhodnoceny automaticky systémem proti klíči správných odpovědí uvedených v katalogu úloh. Otevřené odpovědi (dvě v testu přírodovědné gramotnosti) byly vyhodnoceny externími vyškolenými hodnotiteli – každou odpověď hodnotili dva nezávislí hodnotitelé, v případě neshody jejich hodnocení rozhodovalo hodnocení třetího hodnotitele s rolí rozhodčí hodnotitel.

##### 3.1.3 Úpravy testů pro žáky se SVP

Účast žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla dobrovolná – rozhodoval o ní ředitel školy. K testům pro žáky 4. a 8. ročníků byly připraveny verze testů s přizpůsobením – sníženým počtem úloh při zachování stejné délky testu. Míra snížení počtu úloh pro jednotlivé testy je uvedena v kapitole 5.7. Jiné formy uzpůsobení potřebám žáků se SVP nebyly použity.

### 3.2 Příprava testů

#### 3.2.1 Základní kroky přípravy testů

Jednotlivé testy připravovaly týmy 2–4 autorů se zkušeností s přípravou různých úloh pro dřívější testová šetření (včetně zahraničních expertů zajišťujících jazykovou bezchybnost testů cizích jazyků). V prosinci 2013 týmy vytvořily specifikační tabulky popisující základní cílové parametry testů (počty úloh, zastoupení témat, hrubý odhad zastoupení jednotlivých typů úloh, zastoupení úloh různé obtížnosti). V období ledna a února 2014 probíhala tvorba úloh za supervize metodika ČŠI). V březnu 2014 se v rámci oponentního řízení k obsahu úloh a konceptu testů vyjádřili externí oponenti z řad zkušených učitelů ZŠ, současně proběhlo externě zajištěné nahrání poslechových úryvků pro testy cizích jazyků. V dubnu 2014 proběhlo