

1 Úvod

Česká školní inspekce v rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES) vyvinula kromě jiného také elektronický informační systém, jehož prostřednictvím je možné provádět ověřování výsledků žáků dle předem stanovených parametrů distanční cestou. Jde o univerzální platformu, která umožňuje provádění šetření výsledků žáků metodou výběrovou či plošnou, v různých ročnících, předmětech či gramotnostních oblastech. Inspekční systém elektronického testování (InspIS SET) prošel v minulosti již dvěma celoplošnými generálními zkouškami, během kterých byly kromě technických, technologických, testologických a organizačních aspektů plošně ověřovány výsledky žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol.

Ve školním roce 2013/2014 Česká školní inspekce dokončila proces pilotáží a zkoušek systému InspIS SET tím, že provedla také testování na vzorku škol. Během tohoto výběrového šetření byly opětovně ověřeny všechny funkcionality systému InspIS SET při částečném zatížení, s pozitivním výsledkem ve všech oblastech.

Výběrové zjišťování výsledků žáků bylo zaměřeno na žáky 4. a 8. ročníků základních škol a 2. ročníků vybraných oborů středních odborných škol a bylo provedeno na základě zákonného zmocnění České školní inspekce zjišťovat a analyzovat informace o vzdělávání a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

2 Celkový průběh šetření

2.1 Základní koncept výběrového šetření

2.1.1 Cíle výběrového šetření

Cílem výběrového šetření ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 4. ročníku bylo ověřit míru naplnění požadavků RVP rok před koncem 1. stupně a identifikovat případně tematické oblasti, které žákům v dané fázi jejich vzdělávání činí větší či menší problémy. Obdobně pak v případě šetření v oblasti cizích jazyků u žáků 8. ročníku vzhledem k cílovým požadavkům RVP pro konec 2. stupně ZŠ (úroveň A2 podle SERRJ). U testu Přírodovědné gramotnosti pak šetření sledovalo, nakolik jsou žáci schopni integrovat poznatky ze samostatně vyučovaných přírodovědných předmětů do schopnosti řešit komplexně pojaté úkoly zahrnující vedle předmětových znalostí také obecné dovednosti nutné pro orientaci v přírodovědné problematice.

U šetření cizího jazyka ve 2. ročníku SŠ bylo cílem zjistit, nakolik dovednosti žáků naplňují požadavky na výstupní úroveň ZŠ (úroveň A2 podle SERRJ) po dalších dvou letech výuky cizího jazyka na SŠ.

Jedním z cílů výběrového šetření bylo rovněž ověřit schopnost vyhodnocení otevřených úloh prostřednictvím vyškolených externích hodnotitelů.

2.1.2 Harmonogram výběrového šetření

Šetření ve 4. a 8. ročnících proběhlo v termínu 19. 5. – 30. 5. 2014, šetření ve 2. ročníku SŠ v termínu 2. 6. – 6. 6. 2014. Školy vybrané do testovaného vzorku se do systému registrovaly v termínu 7. 4. – 30. 4. 2014. Týden před zahájením testování školy zahájily stahování dávek s testy do školních počítačů (testování probíhalo v režimu certifikovaného testování v instalované aplikaci – klientovi). Kompletní výsledky pro každého žáka (včetně vyhodnocení