

naplnila požadavek minimálního standardu platný pro konec 9. ročníku (po dvou letech výuky jazyka navíc).

- **Nemalá část žáků nemá ambici zlepšovat svoje vzdělávací výsledky** – konkrétně pětina žáků 8. ročníku a třetina žáků 4. ročníku. Odpovídá to zjištěním z mezinárodních šetření, v nichž vztah našich žáků ke škole a vzdělávání patřil mezi nejhorší.
- **Žáci se jen velmi zřídka věnují samostatným badatelským aktivitám** – téměř polovina žáků uvedla, že nikdy v rámci výuky přírodovědných předmětů nepřipravovali (49 %) ani neprováděli (45 %) samostatně pozorování, pokus nebo jinou badatelskou činnost, dvě třetiny žáků jen občas podle jejich vyjádření sledují pokus nebo jinou praktickou činnost učitele.
- **Třetina žáků 4. ročníku a čtvrtina žáků se cítí být znevýhodněna** oproti ostatním žákům ve škole, nejvíce menší odvahou zeptat se učitele, když něčemu nerozumějí.
- Podle více než poloviny žáků vede cesta k lepším výsledkům přes **kvalitnější pomůcky, více pomůcek a větším rozsahu práce s internetem**. Učitelé pak vidí dominantně cestu k lepším výsledkům žáků přes odpovědnější přístup žáků k práci v hodině (75 %) a přes větší podporu vzdělávání ze strany rodičů (50 %).

Provedením elektronického testování prostřednictvím systému InspIS SET na vzorku škol, a tedy při částečném zatížení, dovršila Česká školní inspekce sérii pilotáží a zkoušek systému, jeho funkcionalit, technických i technologických aspektů a také nejrozličnějších druhů a typů testů. Systém lze označit za velmi dobře použitelný jak pro realizaci testování prováděného státem, tedy Českou školní inspekci v rámci hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, tak pro realizaci tzv. školního či domácího testování, kdy systém dobrovolně a dle svého vlastního rozhodnutí využívají pro individuální či skupinové testování přímo samy školy, případně děti, žáci, studenti v režimu domácí přípravy. Výstupy a analýzy z procesu zjišťování výsledků žáků realizovaného elektronickou cestou prostřednictvím systému InspIS SET Česká školní inspekce zveřejňuje a zpřístupňuje jak Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy a jeho rezortním organizacím (zejména např. Národnímu ústavu pro vzdělávání) k využití při tvorbě vzdělávacích politik, revizi kurikulárních dokumentů apod., tak i odborné veřejnosti jako takové. Podrobné informace o výsledcích vzdělávání jsou k dispozici také ve výročních zprávách České školní inspekce.