

by ovšem přivítalo také kamarádštějšího učitele (40 %). Za pozornost stojí, že část žáků (byť jen desetina) vidí cestu ke zlepšení výsledků přes více vyučovacích hodin, více domácích úkolů a přísnějšího učitele (17 %).

7.2.7 Jak postupuješ, když něčemu nerozumíš?

Ve snaze zmapovat, jak žáci postupují v případě, kdy si nevědí rady, vybírali žáci z nabídnutých možností ty, které využívají.

	Podíl
Hledám informace v učebnicích a knihovně	28 %
Hledám informace na internetu	62 %
Požádám o pomoc rodiče nebo prarodiče	53 %
Snažím si pomoci vlastními silami	45 %
Požádám o pomoc chytřejší spolužáky	59 %
Požádám o pomoc starší sourozence	26 %
Požádám o pomoc učitele	43 %
Nechám to být	8 %

Podíl žáků, kteří neřeší neporozumění učivu, je sice o málo vyšší než mezi žáky 4. ročníku (tam 5 %, zde 8 %), stále se ale jedná jen o pouze zhruba každého dvanáctého žáka (průměr 2 na třídu). Největší část žáků vyhledává v případě nedostatečného porozumění učivu informace na internetu (62 %), zhruba tři pětiny žáků hledají pomoc u úspěšnějších spolužáků (59 %). Pozitivním zjištěním je fakt, že více než dvě pětiny žáků (43 %) mají při hledání pomoci důvěru v učitele.

7.2.8 Jak často v hodinách fyziky dochází k vybraným situacím?

Osmá otázka se snažila získat informace o tom, jak často podle vyjádření žáků dochází k vybraným situacím vypovídajícím o způsobu výuky fyziky (s ohledem na rozsah dotazníku byl zvolen pouze jeden z předmětů souvisejících s přírodovědnou gramotností). Žáci u každé nabízené situace volili z odpovědí *téměř každou hodinu, přibližně v polovině hodin, jen občas, nikdy*. Pro statistické vyhodnocení byly odpovědím v daném pořadí přiřazeny hodnoty 1 až 4 a spočteny průměrné hodnoty odpovědí. Pro každou nabízenou situaci byla určena korelace odpovědí žáků s jejich úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Sledujeme učitele, jak předvádí pokus	2,60	-0,02
Sami navrhujeme nebo připravujeme pozorování nebo pokus	3,41	-0,01
Provádíme každý sám pozorování nebo pokus	3,36	0,02
Provádíme ve skupinách pozorování nebo pokus	3,06	-0,03
Čteme si v učebnicích nebo tištěných materiálech	2,18	0,01
Pracujeme s internetem nebo počítačovými programy	3,19	0,00
Učíme se zpaměti fakta a poučky	2,27	-0,01
Pracujeme na zadaných úkolech ve skupinách	3,01	-0,01
Hledáme vlastní řešení problémů a úkolů	2,45	-0,10
Ústně přednášíme nápady a diskutujeme o nich	2,92	-0,01
Dáváme učivo do souvislosti s každodenním životem	2,38	-0,19
Společně si kontrolujeme domácí úkoly	2,59	-0,04

Nepříjemným zjištěním je skutečnost, že podle vyjádření žáků jsou nejčastějšími situacemi v hodinách fyziky četba v učebnicích a jiných tištěných materiálech (zhruba v polovině hodin) a učení se zpaměti faktům a poučkám (mezi polovinou hodin a jen občas). Také zjištění, že četnost situace, kdy by žáci navrhovali, připravovali nebo sami prováděli pozorování či pokus, se pohybuje mezi *jen občas* a *nikdy*, je skličující.