

	Podíl
Nedostatek času - starost o sourozence	10 %
Nedostatek času - kroužky, tréninky	43 %
Nedostatek času - cesta do/ze školy	14 %
Nemám na koho se obrátit o pomoc	18 %
Málo knih a tištěných materiálů	14 %
Nemám dostatečný přístup na internet	4 %
Málo procvičování ve škole	21 %
Nesnažím se o zlepšení	21 %

Oproti odpovědím žáků 4. ročníku je menší podíl žáků, kteří se podle jejich vyjádření nesnaží o zlepšení školních výsledků (21 % oproti 34 % u žáků 4. ročníků). Ještě větší měrou než u žáků 4. ročníku převládá mezi subjektivně vnímanými překážkami v dosažení lepších výsledků nedostatek času daný mimoškolními povinnostmi (43 %, u žáků 4. ročníku 34 %). Z ostatních nabídnutých překážek žáci nejčastěji jmenovali málo procvičování ve škole (21 %) a absence někoho, na koho by se žák v případě obtíží obrátil (18 %).

7.2.5 Cítíš se něčím ve škole znevýhodněn/a?

Otázka 5 směřovala k tomu, zda se žáci cítí být znevýhodněni v učení oproti ostatním spolužákům. U každé nabídnuté možnosti žáci odpovídali *ano, ne*.

	Podíl
Necítí se být znevýhodněni	75 %
Doma mi méně pomáhají než jiným žákům	37 %
Pomaleji čtu a mám tak méně času na práci	22 %
Mám méně encyklopedií a literatury	19 %
Nemám tak snadný a častý přístup k internetu	7 %
Mám menší odvalu zeptat se učitele	60 %
Učitelé se mi věnují méně než ostatním	17 %

Oproti žákům 4. ročníku, z nichž se znevýhodněna cítila plná třetina, ze žáků 8. ročníku se cítí být znevýhodněna jen čtvrtina. Stejně jako u žáků 4. ročníku za největší znevýhodnění považují žáci 8. ročníku menší odvalu zeptat se učitele v případě vzdělávacích obtíží (60 %). Druhou nejvíce zastoupenou odpovědí mezi těmi, kdo znevýhodnění pociťují, je menší možnost získat pomoc a podporu rodičů v domácí přípravě (37 %).

7.2.6 Co by mi pomohlo k dosahování lepších výsledků?

Třetí ze skupiny otázek vztahujících se k tomu, jak žáci vnímají jejich podmínky pro vzdělávání, se cíleně dotazovala na faktory, které by žákům podle jejich názoru pomohly k dosažení lepších výsledků. U každé možnosti žáci volili z odpovědí *ano, ne*.

	Podíl
Lepší učebnice	30 %
Přísnější učitel	16 %
Doučování ve škole	27 %
Kamarádštější učitel	47 %
Více práce s internetem	50 %
Více vyučovacích hodin	10 %
Lepší pomůcky	54 %
Více domácích úkolů	10 %

V porovnání s odpověďmi žáků 4. ročníku si dvě možnosti zmiňované nejčastěji v obou skupinách prohodily pořadí – 54 % žáků 8. ročníku by uvítalo lepší pomůcky (38 % žáků 4. ročníku) a 50 % žáků navíc i více práce s internetem (47 % žáků 4. ročníku). Dvě pětiny žáků