

	Průměr	Korelace
Baví mě učit se ve škole angličtinu.	2,20	-0,16
Angličtina je důležitá pro můj budoucí život.	1,45	-0,23
Alespoň jeden z mých rodičů umí anglicky.	1,64	-0,14
Baví mě učit se ve škole přírodopis.	2,10	-0,05
V přírodopisu se dozvídám užitečné věci.	1,67	0,04
Chtěl bych mít povolání využívající to, co se v přírodopisu učíme.	2,94	-0,08
Baví mě učit se ve škole fyziku.	2,53	-0,09
Ve fyzice se dozvídám užitečné věci.	1,88	-0,06
Chtěl bych mít povolání využívající to, co se ve fyzice učíme.	3,13	-0,11

Pro všechny tři předměty platí, že žáci k nim nemají příliš vřelý vztah – průměrné odpovědi pro přírodopis a angličtinu jsou na hranici odpovědi *spíše ano* (s mírným posunem ke *spíše ne*), pro fyziku se už ale průměrná odpověď přiklání ke *spíše ne* poměrně výrazně. Na druhou stranu žáci uznávají, že dané předměty jsou důležité pro jejich budoucí život (nejvíce u angličtiny, nejméně u fyziky). Většinou by žáci nechtěli mít povolání související s přírodopisem nebo fyzikou.

Korelace s výsledkem testu je u téměř všech tvrzení nevýrazná. Pouze u hodnocení významu, který žáci přikládají angličtině, je patrné, že silněji si význam angličtiny pro život uvědomují žáci, kteří dosáhli v testu lepšího celkového výsledku. Oproti očekávání nebyla zjištěna nijak významná korelace mezi výsledkem žáků v angličtině a tím, zda alespoň jeden z rodičů umí anglicky.

7.2.3 Kolik času věnuješ průměrně týdně domácí přípravě?

Pro každý z nabídnutých předmětů (angličtina, přírodopis, fyzika, zeměpis, chemie) měl žák odhadnout, kolik času týdně věnuje domácí přípravě na ně. Žáci vybírali z možností *méně než čtvrt hodiny, asi čtvrt až půl hodiny, asi půl hodiny až hodinu, více než hodinu*. Pro účely vyhodnocení byly jednotlivým odpovědím (v uvedeném pořadí) přiřazeny hodnoty 1 až 4 (tedy čím větší průměrná hodnota, tím delší domácí příprava). Poslední sloupec tabulky ukazuje korelaci odpovědi žáků s jejich průměrnou úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Angličtina	1,92	0,02
Přírodopis	1,99	0,01
Fyzika	1,86	-0,01
Zeměpis	1,82	-0,03
Chemie	2,05	-0,01

Každému z uvedených předmětů věnují žáci podle jejich odpovědí necelou půlhodinu týdně (nejvíce chemii, nejméně zeměpisu). Je to méně, než uvedli žáci 4. tříd, na druhou stranu žáci 8. tříd musejí bezesporu rozložit svůj čas přípravy mezi větší počet předmětů.

Podobně jako v případě výsledků žáků 4. ročníků, i zde neplyne z odpovědi žáků žádná souvislost rozsahu domácí přípravy s výsledkem v testu. Posiluje to domněnku, že pro výsledek žáka v testu (a vzhledem ke korelaci výsledku testu s klasifikací i pro celkové vzdělávací výsledky žáků) má domácí příprava menší význam než práce ve škole během vyučovacích hodin.

7.2.4 Co mi brání v dosažení lepších výsledků?

V další otázce žáci uváděli, zda se snaží o zlepšení svých školních výsledků (*ano/ne*), a pokud ano, kterou z nabídnutých možností vnímají jako překážku, která jim v dosažení lepších výsledků brání.