

7.1.10 Nakolik platí následující tvrzení?

Poslední otázka jednoduchou formou mapovala vztahy a obecné klima ve třídě. Žáci se formou odpovědí *rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne* vyjadřovali k tomu, zda souhlasí s tvrzeními vztahujícími se k jejich třídě. Pro statistické vyhodnocení byly jednotlivým odpovědím v uvedeném pořadí přiřazeny hodnoty 1 až 4. Tabulka prezentuje průměrné hodnocení odpovědí a korelaci hodnot odpovědí žáků s jejich průměrnou úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Jsme dobrá parta, nikdo není ostrčený.	1,99	-0,02
Když někdo potřebuje pomoc, spolužáci mu pomohou.	1,71	-0,03
Většina z nás se snaží mít lepší známky než spolužáci.	1,94	0,05
Pro většinu z nás jsou nejdůležitější známky.	1,87	0,11
S většinou učitelů, kteří nás učí, vycházíme dobře.	1,59	-0,07

U všech tvrzení odpovídá průměrná zaokrouhlená odpověď hodnotě spíše ano. Nejsilněji žáci souhlasili s tvrzením, že dobře vycházejí s většinou učitelů, kteří je učí, nejméně přesvědčivě odpovídali na dotaz, zda považují kolektiv třídy za dobrou partu, v níž nikdo není ostrčený. Za zmínku stojí fakt, že korelační koeficienty naznačují, že žáci považující třídu za dobrou partu, kde nikdo není ostrčený, kde když někdo potřebuje pomoc, dostane se mu jí od spolužáků, a kde žáci vycházejí dobře s učiteli, dosáhli v testu spíše lepšího výsledku. Naopak žáci odpovídající o své třídě v tom smyslu, že pro většinu žáků jsou nejdůležitější známky a většina žáků se je snaží mít lepší než ostatní, dosáhli spíše horšího výsledku v testu.

7.2 8. ročník

7.2.1 Jakou známku jsi měl/a v pololetí 8. třídy?

Pro pět vybraných předmětů (angličtina, přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis) žáci vyplňovali známku s pololetního vysvědčení v 8. třídě. Tabulka ukazuje průměry z uvedených známek a korelaci celkové úspěšnosti v testu se známkou.

	Angličtina	Přírodopis	Fyzika	Chemie	Zeměpis
Průměr	2,2	2,0	2,2	2,1	2,0
Korelace	-0,43	-0,43	-0,45	-0,43	-0,43

Průměrná klasifikace žáků ve všech dotazovaných předmětech odpovídá známce 2. Korelace výsledku v testu se známkou vychází vzácně vyrovnaně a potvrzuje, že jak test cizího jazyka, tak test přírodovědné gramotnosti (přestože nebyl připraven jako předmětově zaměřený) dobře vypovídá o celkové úrovni žáka v odpovídajících předmětech. Uvedené zjištění je dobrým argumentem opodstatňujícím užití analogických testů pro sledování a hodnocení úrovně vědomostí a dovedností žáků.

7.2.2 Vztah k předmětu

Pro angličtinu, přírodopis a fyziku se žáci vyjadřovali k nabídnutým tvrzením ohledně jejich vztahu k předmětu a významu, který pro ně podle jejich názoru má pro uplatnění v životě. Žáci vybírali z odpovědí *rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne* (u třetí otázky na jazykovou kompetenci rodičů pak z odpovědí *ano, ne, nevím*). Pro účely vyhodnocení byly jednotlivým odpovědím (v uvedeném pořadí) přiřazeny hodnoty 1 až 4 (tedy čím větší průměrná hodnota, tím větší míra nesouhlasu s daným tvrzením). Poslední sloupec tabulky ukazuje korelaci odpovědí žáků s jejich průměrnou úspěšností v testu.