

Positivním zjištěním je bezesporu fakt, že pouze každý dvacátý žák zvolil možnost „nechám to být“. Dvě třetiny žáků v případě nesnázi žádá o pomoc rodiče, případně prarodiče, polovina žáků se obrátí na učitele. Více, než dvě pětiny žáků hledají také pomoc na internetu a v knihovně, případně si snaží pomoci vlastními silami.

7.1.8 Jak často v poznávacích předmětech dochází k vybraným situacím?

Osmá otázka se snažila získat informace o tom, jak často podle vyjádření žáků dochází k vybraným situacím vypovídajícím o způsobu výuky. Žáci u každé nabízené situace volili z odpovědí téměř každou hodinu, přibližně v polovině hodin, jen občas, nikdy. Pro statistické vyhodnocení byly odpovědím v daném pořadí přiřazeny hodnoty 1 až 4 a spočteny průměrné hodnoty odpovědí. Pro každou nabízenou situaci byla určena korelace odpovědí žáků s jejich úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Sledujeme učitele, jak předvádí pokus	2,73	0,11
Provádíme každý sám pozorování nebo pokus	3,09	0,14
Provádíme ve skupinách pozorování nebo pokus	2,94	0,09
Čteme si v učebnicích nebo tištěných materiálech	1,73	-0,18
Pracujeme s internetem nebo počítačovými programy	2,88	0,06
Pracujeme na zadaných úkolech ve skupinách	2,68	-0,02
Ústně přednášíme nápady a diskutujeme o nich	2,81	0,06
Společně si kontrolujeme domácí úkoly	2,49	0,02

Z nabízených možností se žáci nejčastěji věnují se čtením v učebnicích a tištěných materiálech (o něco častěji než v polovině hodin), jako u jediné z nabízených možností je u této činnosti sice slabá, ale přesto zřetelná korelace s výsledky ve smyslu častější výskyt odpovídá lepším výsledkům v testu. Naopak nejméně často se žáci podle jejich odpovědí věnují samostatnému pozorování či provádění pokusů – průměrná odpověď se pohybuje na hranici jen občas; častějšímu výskytu samostatně badatelské činnosti odpovídaly spíše horší výsledky v testu.

7.1.9 V jakém pořadí ti vyhovují formy ověřování výsledků?

Žáci se formou seřazení vyjadřovali k tomu, jak jim vyhovují různé způsoby ověřování dosažených výsledků. Každému z nabídnutých způsobů přiřadili pořadí od 1 do 7. Tabulka prezentuje průměrné hodnocení jednotlivých způsobů.

	Průměrné pořadí
Projekty a skupinové práce	2,86
Písemky na počítači	3,70
Hodnocené domácí úkoly	4,01
Kratší, ale častější písemky	4,17
Seminární práce a referáty	4,33
Ústní zkoušení u tabule	4,40
Delší, ale méně časté písemky	4,43

Mezi žáky je jednoznačně nejoblíbenější hodnocení projektů a skupinových prací, následují písemky (testy) zadávané prostřednictvím počítače. Nejméně oblíbenými jsou ústní zkoušení u tabule a rozsáhlejší, byť méně časté písemné testy.