

7.1.5 Cítíš se něčím ve škole znevýhodněn/a?

Otázka 5 směřovala k tomu, zda se žáci cítí být znevýhodněni v učení oproti ostatním spolužákům. U každé nabídnuté možnosti žáci odpovídali *ano, ne*.

	Podíl
Necítí se být znevýhodněni	67 %
Doma mi méně pomáhají než jiným žákům	23 %
Pomaleji čtu a mám tak méně času na práci	30 %
Mám méně encyklopedií a literatury	34 %
Nemám tak snadný a častý přístup k internetu	18 %
Mám menší odvahu zeptat se učitele	45 %
Učitelé se mi věnují méně než ostatním	22 %

Plná třetina žáků se cítí být ve škole znevýhodněna. Z nich nejvíce vnímá jako svůj hendikep menší odvahu zeptat se v případě obtíží učitele. Vypovídá to o poměrně velké skupině méně „průrazných“ žáků, na jejichž vzdělávacích výsledcích se tak mohou významnou měrou vedle jejich intelektu podílet spíše osobnostní vlastnosti. Druhé nejčastější znevýhodnění vidí žáci v menším přístupu k tištěným zdrojům informací (literatura, encyklopedie). Tuto překážku mohou školy ovlivňovat motivací žáků využívat školní knihovny, případně zprostředkování tištěných materiálů žákům se slabším sociálním zázemím, u nichž lze horší přístup k literatuře předpokládat.

7.1.6 Co by mi pomohlo k dosažení lepších výsledků?

Třetí ze skupiny otázek vztahujících se k tomu, jak žáci vnímají jejich podmínky pro vzdělávání, se cíleně dotazovala na faktory, které by žákům podle jejich názoru pomohly k dosažení lepších výsledků. U každé možnosti žáci volili z odpovědí *ano, ne*.

	Podíl
Přísnější učitel	12 %
Doučování ve škole	19 %
Kamarádštější učitel	20 %
Větší využívání internetu	47 %
Více vyučovacích hodin	17 %
Lepší pomůcky	38 %
Více domácích úkolů	16 %
Lepší učebnice	32 %

Téměř polovina žáků se domnívá, že by jim k dosažení lepších výsledků pomohla častější práce s internetem, téměř třetina vidí cestu k lepším výsledkům vedoucí přes lepší pomůcky, třetina žáků pak v lepších učebnicích.

7.1.7 Jak postupuješ, když něčemu nerozumíš?

Ve snaze zmapovat, jak žáci postupují v případě, kdy si nevědí rady, vybírali žáci z nabídnutých možností ty, které využívají.

	Podíl
Hledám informace na internetu	45 %
Požádám rodiče nebo prarodiče	63 %
Snažím se pomoci si vlastními silami	45 %
Požádám úspěšnější spolužáky	31 %
Požádám o pomoc staršího sourozence	32 %
Požádám o pomoc učitele	48 %
Hledám informace v knihovně	41 %
Nechám to být	5 %