

o povolání, které by s obsahem poznávacích předmětů (především příroda a technika) nějak souviselo (a toto jejich vyjádření nijak zřetelně nekorelovalo s výsledkem testu). Faktem ale je, že představy žáků 4. třídy o budoucím povolání nejsou pravděpodobně ještě nijak ujasněné (pokud o tom vůbec přemýšlejí).

7.1.3 Kolik času věnuješ průměrně týdně domácí přípravě?

Pro každý z hlavních vyučovacích předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a pro poznávací předměty měl žák odhadnout, kolik času týdně věnuje domácí přípravě na ně. Žáci vybírali z možností *méně než čtvrt hodiny, asi čtvrt až půl hodiny, asi půl hodiny až hodinu, více než hodinu*. Pro účely vyhodnocení byly jednotlivým odpovědím (v uvedeném pořadí) přiřazeny hodnoty 1 až 4 (tedy čím větší průměrná hodnota, tím delší domácí příprava). Poslední sloupec tabulky ukazuje korelaci odpovědí žáků s jejich průměrnou úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Český jazyk	2,24	-0,03
Matematika	2,23	-0,07
Anglický jazyk	2,20	-0,02
Poznávací předměty	2,35	-0,04

Podle získaných odpovědí žáci v průměru věnují zhruba čtvrt hodinu až půl hodinu týdně každému z dotazovaných předmětů. Vzhledem k tomu, že mimo ně v učebním plánu zbývají prakticky již jen výchovy, lze součet v rozmezí 1–2 hodin týdně považovat za průměrný údaj o celkové domácí týdenní přípravě žáků 4. ročníku.

Za pozornost jistě stojí jen velmi slabá korelace rozsahu domácí přípravy s výsledkem testu, a to včetně domácí přípravy na poznávací předměty, které test reprezentoval nejtěsněji. Zjištění naznačuje, že na výsledek žáků v testu má oproti domácí přípravě mnohem větší vliv to, co si odnášejí přímo ze školního vyučování.

7.1.4 Co mi brání v dosažení lepších výsledků?

V další otázce žáci uváděli, zda se snaží o zlepšení svých školních výsledků (*ano/ne*), a pokud ano, kterou z nabídnutých možností vnímají jako překážku, která jim v dosažení lepších výsledků brání.

	Podíl
Nedostatek času - kroužky, tréninky	34 %
Nedostatek času - cesta do/ze školy	8 %
Nemám se na koho obrátit o pomoc	17 %
Nemám kde hledat informace (knížky)	16 %
Málo v hodinách učivo procvičujeme	10 %
Nesnažím se o zlepšení	34 %

Přibližně třetina žáků se podle jejich vyjádření nesnaží svoje vzdělávací výsledky zlepšit. I když v otázce nebylo přímo specifikováno, zda se jedná o dosažení lepších známek, nebo o to víc se naučit, lze předpokládat, že se v této skupině skrývají především žáci, kteří uvedli, že nemají žádnou dvojku. I tak je ale podíl žáků, kteří se nesnaží o zlepšení, větší, než podíl jedničkářů.

Mezi překážkami v dosažení lepších výsledků jednoznačně dominuje nedostatek času z důvodu vytížení mimoškolními aktivitami. Jedná se o faktor závislý především na přístupu a rozhodnutí rodičů, nicméně získaný údaj je možné použít jako apel směrem k rodičům.