

7 Dotazníky žáků

Bezprostředně po dokončení testu každý žák přímo v testovací aplikaci odpovídal na 10 položených otázek. Žáci neznali otázky předem, nemohli si tedy rozmyslet odpovědi (neodpovídali ale ani pod časovým tlakem) – odpovědi jsou tedy jejich spontánní reakcí na otázky. Správnost odpovědí (např. u klasifikace na posledním vysvědčení) nebyla nijak ověřována (učitelé obecně žákům během odpovídání nijak neasistovali).

7.1 4. ročník

7.1.1 Kolik jsi měl/a dvojek/trojek/čtyřek v pololetí 4. třídy?

Vzhledem k možným rozdílům v pojmenování jednotlivých předmětů týkajících se testované oblasti nebylo možné ptát se přímo na prospěch z testovaného předmětu. Na druhou stranu dotaz na přibližné složení známek na celém vysvědčení umožňuje rozdělení žáků na prospěchově slabší a silnější. U každé známky žák vybíral z možností žádnou, jednu, dvě, tři, více než tři. Tabulka ukazuje relativní četnosti jednotlivých odpovědí a korelaci odpovědí s průměrnou úspěšností žáka v testu.

	Dvojek	Trojek	Čtyřek
Žádnou	28 %	65 %	81 %
1	13 %	8 %	5 %
2	16 %	8 %	4 %
3	13 %	7 %	3 %
Více než 3	29 %	12 %	6 %
Korelace	-0,35	-0,39	-0,33

Hodnoty jednotlivých četností ukazují, že na vysvědčeních žáků se vedle klasifikačního stupně 1 (bezmála třetina žáků s pravděpodobně samými jedničkami) zdaleka nejčastěji, vcelku podle očekávání, objevuje klasifikační stupeň 2. Dvě třetiny žáků již nemají ani žádnou trojku, pouze pětina žáků přiznala v dotazníku čtyřku.

Hodnoty korelačních koeficientů zřetelně ukazují velmi těsnou vazbu mezi výsledkem testu a klasifikací – i přes nepochybný fakt, že dotaz na klasifikaci žáků se netýkal pouze testovaného předmětu a ani v něm nezahrnoval vše, podle čeho jsou žáci klasifikováni, výsledek testu velmi spolehlivě vypovídá o tom, jak kvalitní výkony žák ve škole podává.

7.1.2 Vztah k předmětu.

V další otázce se žáci vyjadřovali o tom, nakolik souhlasí se čtyřmi tvrzeními vztahujícími se k tzv. poznávacím předmětům (v zadání otázky bylo vysvětleno, které předměty se tím například míní). Žáci vybírali z odpovědí rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne. Pro účely vyhodnocení byly jednotlivým odpovědím (v uvedeném pořadí) přiřazeny hodnoty 1 až 4 (tedy čím větší průměrná hodnota, tím větší míra nesouhlasu s daným tvrzením). Poslední sloupec tabulky ukazuje korelaci odpovědí žáků s jejich průměrnou úspěšností v testu.

	Průměr	Korelace
Poznávací předměty mě baví.	1,73	-0,10
V poznávacích předmětech se dozvídám užitečné věci.	1,37	-0,17
Chtěl bych mít povolání, které se vztahuje k přírodovědě.	2,66	0,04
Chtěl bych mít povolání, které se vztahuje k technice.	2,83	0,00

Hodnoty 1,73 a 1,37 u prvních dvou tvrzení vypovídají o tom, že žáky poznávací předměty spíše baví a rozhodně se v nich podle jejich názorů dozvídají zajímavé/užitečné věci. Současně platí, že žáci, kteří předměty hodnotili kladně, dosáhli v testu lepšího výsledku (průměrná úspěšnost těsněji koreluje s užitečností poznatků). Na druhou stranu žáci spíše neuvažují