

6.4 Úspěšnosti škol podle úplnosti školy

Výsledky v testu oblasti Člověk a jeho svět byly vyhodnoceny průměrné úspěšnosti za plně organizované školy (1. i 2. stupeň), a za školy pouze prvostupňové.

	ČAJŠ 4. ročník	
ČR	65 %	6 939
Plně organizovaná	64 %	5 547
Pouze I. stupeň	70 %	1 298
Rozdíl	6 %	

Z výsledků je patrné, že žáci škol sestávajících pouze z 1. stupně (1. až 5. ročník) dosáhli mírně lepšího výsledku oproti žákům plně organizovaných škol. Interpretace zjištěného rozdílu není jasná, může ale například souviset s nižším průměrným počtem žáků ve třídách neúplně organizovaných škol.

6.5 Úspěšnosti škol podle velikosti školy

Školy byly rozděleny do skupin podle celkového evidovaného počtu žáků do tří skupin. Početnost skupin odpovídá poměrnému zastoupení různě velkých škol ve školském rejstříku.

	AJ 8. ročník		PG 8. ročník		ČAJŠ 4. ročník	
ČR	55 %	5 936	59 %	5 821	65 %	6 939
Do 100 žáků	49 %	108	58 %	107	70 %	1 225
101 až 300 žáků	52 %	1 608	57 %	1 600	62 %	1 603
Nad 300 žáků	57 %	4 159	59 %	4 057	65 %	4 054
Rozdíl	8 %		2 %		8 %	

Tabulka ukazuje různá zjištění pro každý ze tří vyhodnocených testů. V testu angličtiny je zřetelné zvyšování průměrné úspěšnosti směrem od malých škol k velkým školám, v testu přírodovědné gramotnosti jsou výsledky všech tří skupin v podstatě vyrovnané, u testu oblasti Člověk a jeho svět dosáhli ale poněkud překvapivě nejvyšší průměrné úspěšnosti žáci nejmenších škol, následováni žáky největších škol, nejnižší průměrné úspěšnosti dosáhli žáci středně velkých škol. Poslední uvedené zjištění koresponduje s pozorovanou závislostí průměrné úspěšnosti na úplnosti školy (neúplně školy spadají převážně právě do skupiny nejmenších škol).

6.6 Úspěšnosti škol podle velikosti sídla školy

Posledním hodnoceným faktorem byla velikost sídla školy podle počtu obyvatel. Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti škol v jednotlivých skupinách a počty testovaných žáků.

	AJ 8. ročník		PG 8. ročník		ČAJŠ 4. ročník	
ČR	55 %	5 936	59 %	5 821	65 %	6 939
Do 10 000	51 %	2 367	58 %	2 343	65 %	3 258
10 001-50 000	55 %	1 785	58 %	1 663	65 %	1 837
Nad 50 000	61 %	1 723	60 %	1 758	66 %	1 787
Rozdíl	10 %		2 %		1 %	

Zjištění částečně korespondují se zjištěnými závislostmi průměrných úspěšností na velikosti školy. Nejzřetelnější závislost byla zjištěna pro test angličtiny – směrem od menších obcí k velkým obcím průměrná úspěšnost žáků roste. U testů přírodovědné gramotnosti a oblasti Člověk a jeho svět se rozdíly pozorované u testu angličtiny stírají a významnou závislost nelze formulovat.