

nejúspěšnějšího kraje o bezmála polovinu intervalu, v němž se průměrné úspěšnosti nacházejí (12 %). Jejich výsledek je možné považovat za výborný. Nejméně úspěšní byli v angličtině v 8. ročníku žáci Libereckého kraje (43 %), také v jejich případě s poměrně značným odstupem od druhého nejslabšího kraje (7 %). Po vyloučení obou krajních hodnot by se již rozptyl zbývajících krajů zúžil na zcela přijatelných 8 %.

V testu přírodovědné gramotnosti činil rozptyl průměrných úspěšností za kraje již jen 12 %. Dominance pražských žáků již není patrná (stejnou průměrnou úspěšnost dosáhli i žáci Zlínského kraje), odstup žáků Libereckého kraje zůstává na hranici 6 %.

Nejhomogennější výsledky z hlediska rozdělení do krajů byly zaznamenány v testu oblasti Člověk a jeho svět – 8 %. Velmi úzký interval rozptylu výsledků opravňuje ke konstatování, že mezi výsledky žáků v tomto předmětu nejsou z hlediska krajů žádné výrazné rozdíly.

## 6.2 Úspěšnosti škol podle typu zřizovatele

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti a počty žáků za všechny školy, za školy neveřejné (soukromé, církevní) a veřejné (obecní, krajské).

	AJ 8. ročník		PG 8. ročník		ČAJS 4. ročník	
<b>ČR</b>	55 %	5 936	59 %	5 821	65 %	6 939
<b>Neveřejný</b>	78 %	218	67 %	244	70 %	88
<b>Veřejný</b>	55 %	5 657	58 %	5 520	65 %	6 794
<b>Rozdíl</b>	<b>23 %</b>		<b>9 %</b>		<b>4 %</b>	

Ve všech třech analyzovaných testech dosáhli žáci škol neveřejných zřizovatelů vyšší průměrné úspěšnosti. Podobně jako u rozdělení podle krajů, i v tomto případě byl rozdíl největší u testu angličtiny pro 8. ročník a nejmenší u testu oblasti Člověk a jeho svět pro 4. ročník. Pozorované zjištění s největší pravděpodobností souvisí s výraznou výběrovostí neveřejných (zejména soukromých) škol zahrnutých do testovaného vzorku (jakkoli faktor výběrovosti nebyl při sestavování vzorku škol nijak zohledňován).

## 6.3 Úspěšnosti škol podle typu školy

Podle očekávání v souladu se všemi dřívějšími zjištěními dosáhli žáci víceletých gymnázií oproti žákům základních škol v průměru lepších výsledků. Mnohem výraznější rozdíl je patrný v testu angličtiny (rozdíl 29 %), rozdíl 13 % u testu přírodovědné gramotnosti je spíše menší, než je obvykle pozorováno.

	AJ 8. ročník		PG 8. ročník	
<b>ČR</b>	55 %	5 936	59 %	5 821
<b>Gymnázium</b>	81 %	716	70 %	760
<b>Základní škola</b>	52 %	5 159	57 %	5 004
<b>Rozdíl</b>	<b>29%</b>		<b>13%</b>	

Jiný pohled na rozdělení výsledků mezi žáky základních škol a víceletých gymnázií nabízí posouzení rozvrstvení průměrných úspěšností v testech v ZŠ a VG. Za tím účelem bylo pořadí žáků každého typu školy podle celkové úspěšnosti v testu rozděleno do 20 stejně početných skupin a pro každou skupinu byla spočtena průměrná úspěšnost žáků. Graf prezentuje zjištěné hodnoty pro test angličtiny.