

průměrných úspěšností. U testu oblasti *Přírodovědná gramotnost* byla redukce počtu úloh komplikovanější vzhledem k celkově nízkému počtu úloh (navíc většinou komplexních) v testu, i tak lze ale rozdíl devíti procentních bodů považovat za přijatelný.

U testů cizích jazyků byl i po redukci počtu úloh rozdíl v průměrných úspěšnostech žáků bez SVP a se SVP poměrně vysoký (zejména u německého jazyka, kde se v tom ale zásadně měrou promítá účast žáků z česko-německé školy). Pravděpodobně na tom má podíl mnohem větší zastoupení textu (obecně znevýhodnění žáků s dysporuchami) a i po redukci počtu úloh zřejmě jistý časový tlak daný větším počtem otázek.

Z vyhodnocení plyne, že volbou vhodných uzpůsobení lze za přiměřeně rovnocenných podmínek testovat také žáky se SVP. Přesnější nastavení uzpůsobení zejména v případě cizích jazyků by ovšem vyžadovalo podrobnější analýzu výsledků po jednotlivých skupinách znevýhodnění.

Testy cizích jazyků pro 2. ročník SŠ nebyly připraveny s uzpůsobením pro žáky se SVP.

## 6 Analýza podle parametrů školy

Vzorek základní škol a víceletých gymnázií pro testování 4. a 8. ročníků byl sestaven tak, aby proporcionálně zahrnoval školy z jednotlivých krajů, jednotlivých typů zřizovatelů, základní školy i víceletá gymnázia úplně i neúplně organizované školy, malé i velké školy a školy z malých i velkých obcí. To umožnilo na základě agregovaných průměrných úspěšností žáků posoudit rozdíly mezi školami z hlediska uvedených vybraných faktorů. Analýza byla provedena pouze pro předměty, v nichž počet žáků umožňoval vytvoření statisticky dostatečně průkazných skupin. Analýza nebyla provedena pro výsledky testování žáků 2. ročníků SŠ pro malý počet zahrnutých škol.

### 6.1 Úspěšnosti škol podle krajů

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti a počty žáků za celou ČR a za jednotlivé kraje. Poslední řádek tabulky uvádí rozdíl mezi nejvyšší a nejnižší „krajskou“ průměrnou úspěšností.

	AJ 8. ročník		PG 8. ročník		ČAJŠ 4. ročník	
<b>ČR</b>	55 %	5 936	59 %	5 821	65 %	6 939
<b>Jihočeský</b>	54 %	425	58 %	434	65 %	465
<b>Jihomoravský</b>	58 %	488	60 %	486	66 %	742
<b>Karlovarský</b>	53 %	180	56 %	161	63 %	217
<b>Královéhradecký</b>	53 %	309	59 %	309	66 %	360
<b>Liberecký</b>	43 %	160	50 %	152	62 %	187
<b>Moravskoslezský</b>	55 %	675	59 %	656	64 %	745
<b>Olomoucký</b>	56 %	410	59 %	402	67 %	424
<b>Pardubický</b>	50 %	260	56 %	256	62 %	330
<b>Plzeňský</b>	53 %	398	59 %	346	66 %	405
<b>Praha</b>	70 %	696	62 %	725	69 %	764
<b>Středočeský</b>	53 %	669	58 %	631	64 %	864
<b>Ústecký</b>	50 %	536	55 %	531	61 %	540
<b>Vysočina</b>	54 %	293	62 %	301	68 %	400
<b>Zlínský</b>	55 %	376	58 %	374	68 %	439
<b>Rozptyl</b>	27 %		12 %		8 %	

Je patrné, že největší rozptyl byl zaznamenán v testu angličtiny pro 8. ročníky – celých 27 procentních bodů (tedy více než 50 % průměrné hodnoty za test). Současně je ale patrné, že se na tom podílí především výrazný odstup žáků z Prahy – ti předstihli žáky druhého