

Velmi slabého výsledku dosáhli žáci v otázkách tématu *Slovní zásoba* (34 %). Zatímco ale u angličtiny byl propad v obdobných úlohách alespoň zčásti vyvážen zvýšením úspěšnosti poslechových úloh, v případě němčiny nic takového neplatí.

5.6.6 Nejúspěšnější 3 otázky v testu

Nejúspěšněji žáci řešili otázky ID 104067 a 104068 (poslech, posouzení pravdivosti tvrzení ke krátkému monologu, průměrné úspěšnosti 85 % a 77 %, diskriminační koeficienty 0,23 a 0,39). Také třetí nejúspěšnější otázka ID 104025 náleží do poslechové části testu – posouzení přítomnosti dotazované informace v reprodukováném monologu (průměrná úspěšnost 72 %, diskriminační koeficient 0,46).

5.6.7 Nejméně úspěšné 3 otázky v testu

Nejméně úspěšnou otázkou v testu byla otázka ID 105326 (poslech, určení mluvčího v rozsáhlejší úryvku, průměrná úspěšnost 15 %, diskriminační koeficient 0,35) – obdobná otázka patřila k nejméně úspěšným i v testu pro 8. ročník. Druhá a třetí nejméně úspěšné otázky ID 2660 a 2658 náleží do gramatické části testu – v obou případech žáci vybírali správné tvary slov na určených místech textu (průměrné úspěšnosti 16 % a 23 %, diskriminační koeficienty 0,39 a 0,27).

5.6.8 Porovnání s výsledky 8. ročníků a loňských 9. ročníků

Ve výsledcích žáků 2. ročníku SŠ upoutá především minimální podíl žáků s vynikajícím výsledkem daným úspěšností v testu nad 80 % (o 8 procentních bodů méně než u 9. ročníku a o 21 procentních bodů méně než u 8. ročníku). Ani fakt, že 2 roky po konci ZŠ pouhá čtvrtina žáků 2. ročníku SŠ (ve srovnání s přibližně třetinou u žáků 9. ročníku a bezmála polovinou u žáků 8. ročníku) překročila přijatelnou úroveň 60%ní úspěšnosti v testu, není radostný a jen doplňuje tristní zjištění, že podíl žáků se slabým nebo velmi slabým výsledkem je mezi žáky 2. ročníku SŠ ve srovnání s uvedenými dvěma testovanými skupinami zdaleka největší.

5.7 Výsledky žáků se SVP

Test oblasti **Člověk a jeho svět** pro 4. ročník s uzpůsobením pro žáky se SVP představovaným sníženým počtem úloh (z 36 na 25 při zachování celkového času 60 minut) řešilo celkem 518 žáků (oproti 6 939 žákům, kteří řešili test bez uzpůsobení) – ti dosáhli průměrné úspěšnosti 64 % (oproti 65 % u žáků bez uzpůsobení).

Test oblasti **Přírodovědná gramotnost** pro 8. ročník s uzpůsobením pro žáky se SVP představovaným sníženým počtem úloh (z 14 na 10 při zachování celkového času 60 minut) řešilo celkem 335 žáků (oproti 5 821 žákům, kteří řešili test bez uzpůsobení) – ti dosáhli průměrné úspěšnosti 52 % (oproti 61 % u žáků bez uzpůsobení).

Test **Anglického jazyka** pro 8. ročník s uzpůsobením pro žáky se SVP představovaným sníženým počtem úloh (z 12 na 10 při zachování celkového času 60 minut) řešilo celkem 328 žáků (oproti 5 936 žákům, kteří řešili test bez uzpůsobení) – ti dosáhli průměrné úspěšnosti 40 % (oproti 55 % u žáků bez uzpůsobení).

Test **Německého jazyka** pro 8. ročník s uzpůsobením pro žáky se SVP představovaným sníženým počtem úloh (z 15 na 12 při zachování celkového času 60 minut) řešili celkem 3 žáci (oproti 138 žákům, kteří řešili test bez uzpůsobení) – ti dosáhli průměrné úspěšnosti 42 % (oproti 60 % u žáků bez uzpůsobení).

Z uvedených výsledků je patrné, že u testu oblasti *Člověk a jeho svět* se zmenšením počtu úloh podařilo velmi přesně kompenzovat hendikep žáků se SVP a dosáhnout prakticky shodných