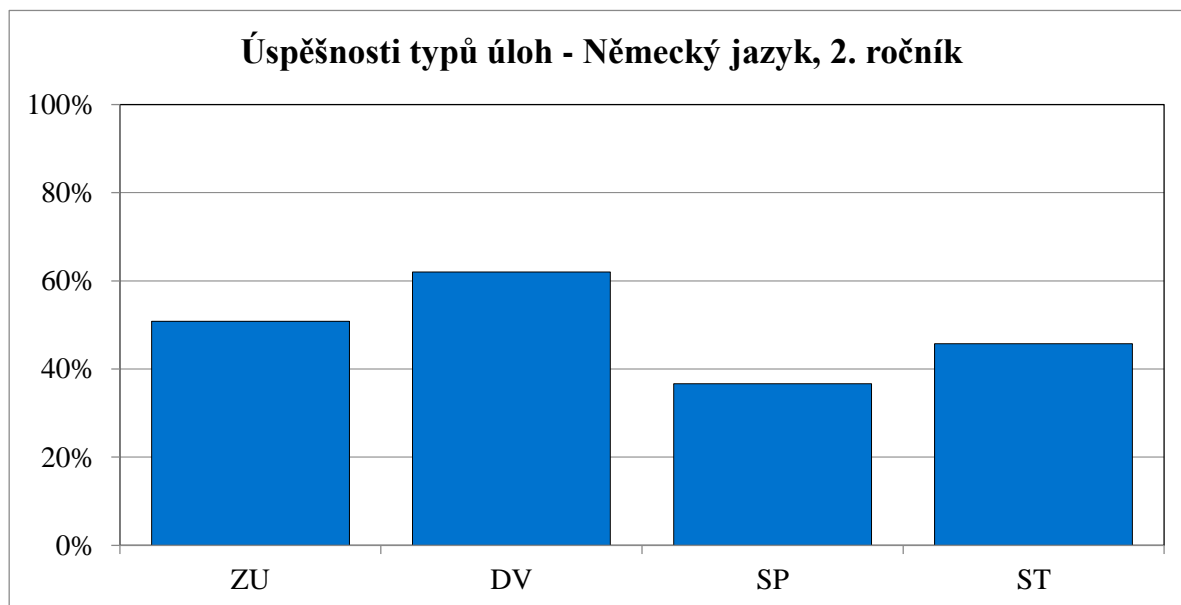


5.6.4 Porovnání úspěšnosti otázek podle typu úlohy

Podobně jako žáci 8. ročníku, také žáci 2. ročníku řešili v testu němčiny neúspěšněji úlohy typu *Doplňování do vět* (62 %) – v jako jediném typu se v nich ale dostali nad hranici úspěšnosti 60 %.



Nejméně úspěšně žáci řešili úlohy typu *Spojování pojmů* (37 %) – jednalo se o úlohu v poslechové části testu, která přitom jako celek patřila v rámci testu k úspěšnějším. Zatímco ale první dvě poslechové úlohy (typ *doplňování do vět*) se vztahovaly ke krátkým poslechovým úryvkům, úloha typu *Spojování pojmů* byla založena na porozumění delšímu úryvku. Nižší obtížnost úlohy typu SP byla tedy ovlivněna především obsahem, nikoli technickými obtížemi žáků při řešení úlohy.

5.6.5 Porovnání agregovaných úspěšností podle tematických podkategorií

Oproti žákům 8. ročníku řešili žáci 2. ročníku úspěšněji úlohy tematických částí *Poslech* a *Slovní zásoba*. V případě poslechových úloh jde o opačné zjištění, než jaké bylo zaznamenáno u testu angličtiny, navíc v poslechových úlohách byl odstup žáků 2. ročníku od žáků 8. ročníku nejvyšší (12 %).

