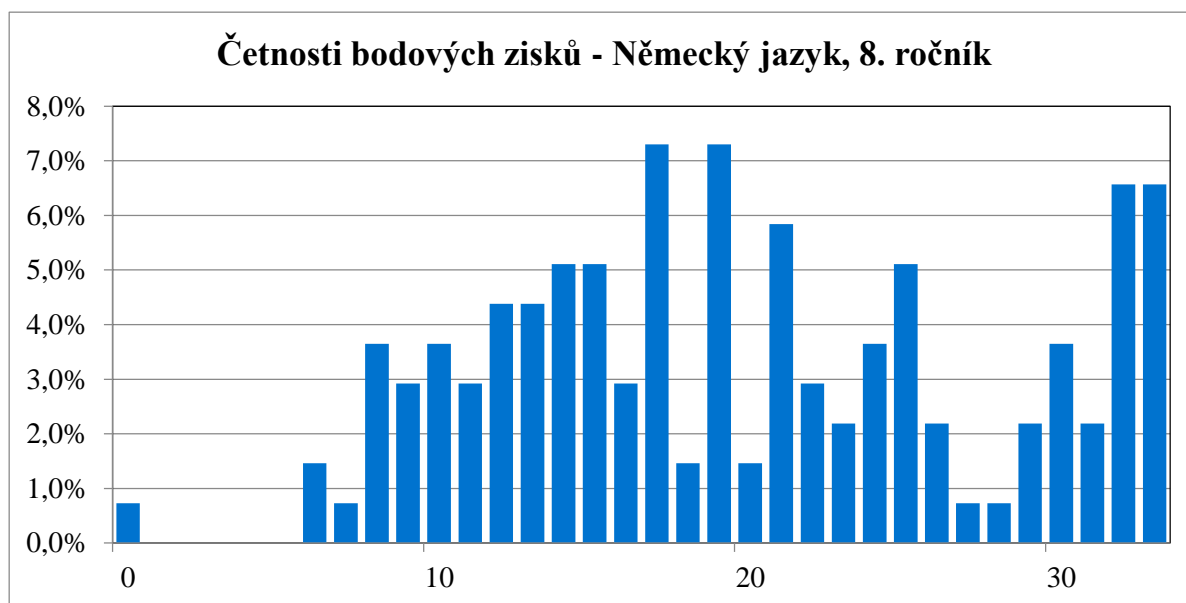


Podíly žáků ve zbylých pásmech úspěšnosti jsou zhruba stejné jako u angličtiny, o málo nižší je zastoupení žáků s průměrnou úspěšností v pásmu 41–60 % představujícím mírně podprůměrný výsledek. S ohledem na další rok výuky, který mají žáci k dispozici, to představuje dobrý důvod domnívat se, že naprostá většina žáků ke konci 9. ročníku dosáhne požadované úrovně dovedností. Pouhá 2 % žáků dosáhla velmi slabého výsledku pod hranicí 20 %.

5.4.3 Rozložení úspěšností jednotlivých testovaných žáků

Vzhledem k nízkému počtu vyhodnocených testů nemá význam rozebírat průběh křivky četností získaných skóre v testu, byť v hrubém přiblížení odpovídá celkovým pozorovaným agregovaným výsledkům (nejvyšší četnost vpravo od středu rozsahu skóre odpovídající nadprůměrné úspěšnosti testu).



Za pozornost ovšem rozhodně stojí skutečnost, že necelých 15 % testovaných žáků dosáhlo v testu plného bodového zisku, případně ztratilo pouhý jeden bod – to je zcela neobvyklá situace vymykající se jak obvyklým zjištěním, tak očekávanému normálnímu (statisticky) rozložení výsledků. Bližší pohled do výsledků ukazuje, že „příčinou“ jsou žáci školy zaměřené na německý jazyk (s částečnou výukou v německém jazyce), kteří test řešili s průměrnou úspěšností 94 % (z toho 14 žáků s úspěšností nad 95 %). Při vyloučení této, ne zcela „standardní“ školy má rozložení skóre již běžný průběh.

5.4.4 Porovnání úspěšností otázek podle typu úlohy

Oproti testu angličtiny byli v testu němčiny žáci nejméně úspěšní v úlohách typu *Doplňování do vět* (DV – průměrná úspěšnost 68 %), naopak podobně jako v testu angličtiny dosáhli nadprůměrné úspěšnosti ještě v úlohách typu *Základní úloha* (průměrná úspěšnost 62 %). U úloh typu *Doplňování do vět* je rozdíl dán především způsobem doplnění odpovědi – u angličtiny vepsáním výrazu (polootevřená odpověď), u němčiny výběrem z nabídnutých možností (uzavřená odpověď).