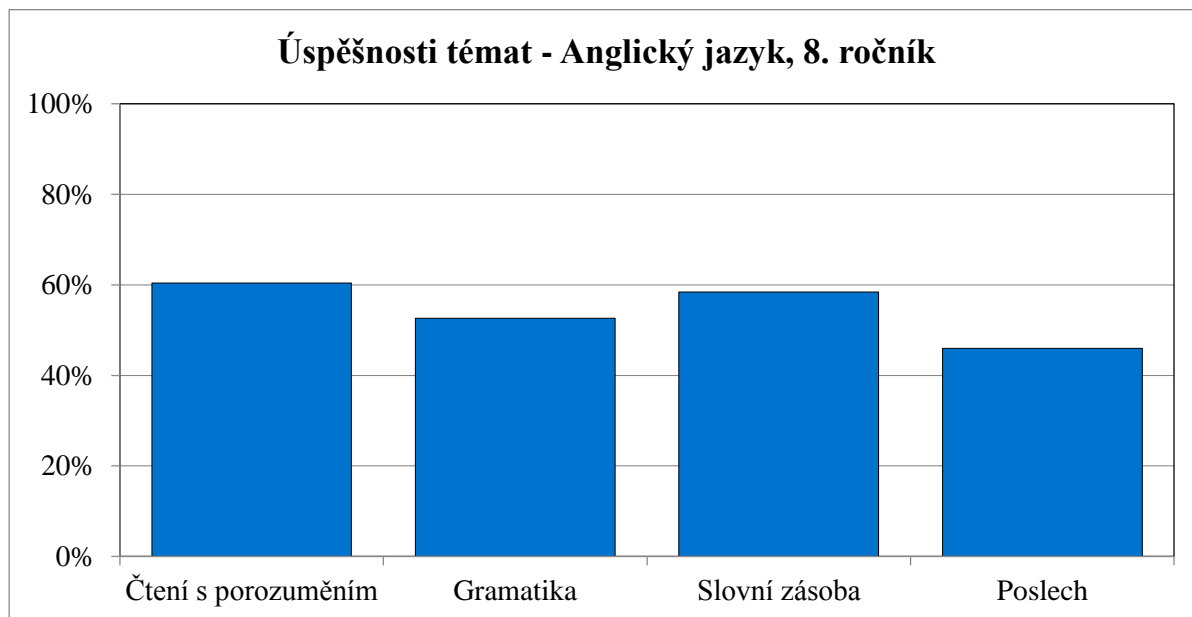


### 5.3.5 Porovnání agregovaných úspěšností podle tematických podkategorií

Podle očekávání dosáhli žáci nejnižší úspěšnosti v tematické části *Poslech* (46 %) – projevuje se zde menší zkušenost se slyšeným jazykem, kterou budou získávat ve zbývajícím roce výuky.



Positivní je naopak uspokojivě vysoká průměrná úspěšnost úloh tematické části *Čtení s porozuměním* (60 %), která dává dobré předpoklady pro porozumění jazyku v psané podobě. Ze dvou zbývajících tematických částí žáci obstojně řešili úlohy části *Slovní zásoba* (58 %), nižší úspěšnost v úlohách části *Gramatika* (53 %) souvisí přinejmenším částečně se skutečností, že část zastoupených gramatických jevů může být do výuky zařazena až v 9. ročníku.

Dříve zmíněný rozdíl v průměrné úspěšnosti žáků v jednotlivých variantách testu pro 1. a 2. týden testování byl způsoben především rozdílem v úspěšnosti v úlohách části *Poslech*, kde rozdíl mezi úspěšnostmi žáků v 1. a 2. týdnu představoval celých 14 %, menší měrou v úlohách části *Čtení s porozuměním* (rozdíl 7 %). Úlohy zbylých dvou částí (*Gramatika*, *Slovní zásoba*) řešili žáci v obou týdnech s prakticky shodnou průměrnou úspěšností.

### 5.3.6 Nejúspěšnější 3 otázky v testu

Nejúspěšněji řešili žáci otázku ID 100 821 (výběr odpovědi ke krátkému dialogu, průměrná úspěšnost 90 %, diskriminační koeficient 0,27) – jednoduchý, zřetelně formulovaný krátký dialog nedělal žákům z hlediska porozumění žádné potíže. Druhou nejúspěšnější otázkou byla otázka ID 100 749 (přiřazení informačního nápisu k zadané situaci – porozumění textu, průměrná úspěšnost 90 %, diskriminační koeficient 0,35) – srozumitelný text, přijatelný kontext, jednoznačná odpověď. Do stejné úlohy náležela i třetí nejúspěšnější otázka ID 99 207 (průměrná úspěšnost 88 %, diskriminační koeficient 0,44).

### 5.3.7 Nejméně úspěšné 3 otázky v testu

Nejméně úspěšně řešili žáci otázku ID 101 027 (doplnění polootevřené odpovědi v poslechové úloze k rozsáhlejšímu úryvku, průměrná úspěšnost 12 %, diskriminační koeficient 0,33) – nepochybně objektivně těžká kombinace obsahu úlohy a formy odpovědi. Druhou nejméně úspěšnou byla otázka ID 100 765 (posouzení platnosti tvrzení vztahujícího se ke dlouhému textu, průměrná úspěšnost 16 %, diskriminační koeficient 0,22) – pravděpodobnou příčinou byla pro některé žáky přílišná obtížnost textu společně s neporozuměním obsahu tvrzení. Třetí nejméně úspěšnou otázkou byla otázka ID 98 317 (výběr správného tvaru slovesa *must*,