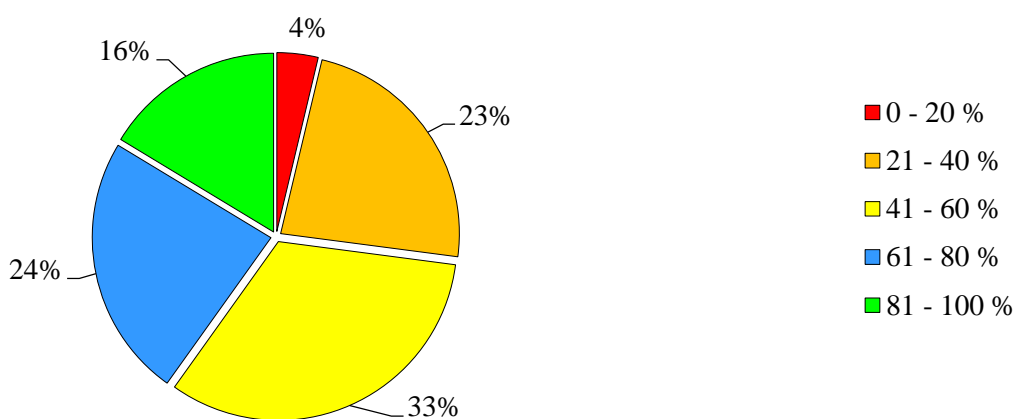


k faktu, že se nejednalo o srovnávací testování, nebyly výsledky kvůli odlišné průměrné obtížnosti nijak harmonizovány.

5.3.2 Skupinové rozložení úspěšností testovaných žáků

Dvě pětiny žáků dosáhly průměrné úspěšnosti vyšší než 60 % a naplnily tak odpovídajícím způsobem požadavky minimálního standardu. Celých 16 % žáků pak dosáhlo dokonce průměrné úspěšnosti nad 80 % stanovující výborný výsledek v testu. Vzhledem k ročnímu odstupu od cílového termínu pro dosažení úrovně A2, na kterou byla obtížnost úloh vázána, je možné uvedená zjištění považovat za jednoznačně pozitivní.

Rozložení úspěšností - Anglický jazyk, 8. ročník



Pouhá 4 % žáků dosáhla velmi slabého výsledku určeného průměrnou úspěšností v testu nižší než 20 %. Dalších 23 % žáků pak dosáhlo slabého výsledku s průměrnou úspěšností v pásmu 21–40 % - u nich je ovšem oprávněný předpoklad, že ve zbývajícím roce výuky mohou úroveň testovaných dovedností vylepšit na průměrnou, nebo uspokojivou úroveň. Prezentované rozložení bylo v rámci statistické chyby shodné pro výsledky žáků v obou týdnech (obou použitých testech).

5.3.3 Rozložení úspěšností jednotlivých testovaných žáků

Průběh křivky četností skóre jednotlivých žáků není tak hladký jako v případě předchozích testů – podílí se na tom pravděpodobně především fakt, že dvě rozsáhlé úlohy v lexikální a gramatické části testu obsahovaly velký počet vzájemně provázaných otázek, u nichž v nemalé míře žáci odpovídali z hlediska správnosti shodně (skóre se tak měnily více skokově, než v případech testů s nezávislými otázkami). Nejvyšší četnosti v oblasti těsně pod středovou hodnotou rozsahu získatelných skóre odpovídá celkové průměrné úspěšnosti žáků. Pozitivním zjištěním je poměrně značný počet žáků, kteří získali vysoké skóre.