

S výjimkou úloh typu *Základní úloha* (ZV – výběr jedné nebo více správných odpovědí z nabídky) řešili žáci všechny ostatní typy úloh s více než 60%ní úspěšností. U úloh typu *Základní úloha* je nízká průměrná úspěšnost dána především obsahem úloh a samotná technická stránka výběru odpovědi nehraje téměř jistě roli. Pozitivním zjištěním je fakt, že nejúspěšněji žáci řešili *otevřené úlohy* (OU), zařazené do elektronického testování v InspIS SET vůbec prvně. Také průměrné úspěšnosti dalších zastoupených typů úloh (*Spojování pojmů* (SP – přiřazování pojmů do dvojic), *Spojování v textu* (ST – přiřazení správného výrazu na vyhrazené místo v souvislém textu), *Doplňování do vět* (DV – výběr nebo vepsání jednoduché odpovědi do samostatné věty) se pohybují v rozmezí 60–75 %.

### 5.2.5 Porovnání agregovaných úspěšností podle tematických podkategorií

Test nebyl členěn do tematických kategorií s ohledem na „nepředmětové“ pojetí. Všechny úlohy testu byly zařazené do společného tématu *Přírodovědná gramotnost*.

### 5.2.6 Nejúspěšnější 3 otázky v testu

Nejúspěšnějšími otázkami v testu byly otázky ID 97261 (rozpoznání obrázku tundry; průměrná úspěšnost 71 %, diskriminační koeficient 0,36), ID 97265 (popis součástí dýchací soustavy; průměrná úspěšnost 91 %, diskriminační koeficient 0,24) a ID 97266 (popis součástí dýchací soustavy; průměrná úspěšnost 87 %, diskriminační koeficient 0,30). To koresponduje s očekáváním před testem, že nejúspěšněji budou žáci řešit úlohy s přírodovědnou (biologickou) tematikou.

### 5.2.7 Nejméně úspěšné 3 otázky v testu

Nejméně úspěšní byli žáci v řešení otázky ID 97260, v níž rozhodovali, které informace lze o daném místě určit ze znalosti jeho zeměpisné šířky (průměrná úspěšnost 10 %, průměrná diskriminace 0,22). Podíl na nízké úspěšnosti může mít ovšem i fakt, že se jednalo o úlohu, v níž správnou odpověď bylo „žádné tvrzení neplatí“, přičemž žáci jsou zvyklí spíše na situaci, že alespoň jedna odpověď/tvrzení v úloze bývá správné. Také druhá nejméně úspěšná úloha ID 97259 zahrnovala zeměpisnou tematiku – výpočet zeměpisné šířky (průměrná úspěšnost 31 %, diskriminace 0,52). Obecně tedy lze konstatovat, že zeměpisné úlohy činily žákům větší problémy než přírodovědné, fyzikální i chemické úlohy. Pouze třetí nejméně úspěšná úloha ID 97292 obsahovala fyzikální tematiku (posouzení nebezpečnosti závad na pojistce tlakového hrnce; průměrná úspěšnost 41 %, diskriminační koeficient 0,24). Pozitivní je ale zjištění, že žádná z otázek nezůstala v pásmu jednociferných úspěšností.

## 5.3 Anglický jazyk – 8. ročník

### 5.3.1 Celkové hodnocení

Do vyhodnocení bylo zahrnuto celkem **5 936 žáků** – ti v testu dosáhli průměrné úspěšnosti **55,1 %**. Vzhledem k faktu, že obtížnost testu odpovídala úrovni A2 podle SERRJ, kterou mají žáci jako minimální dosáhnout až na konci 9. ročníku, lze zjištěný výsledek považovat za uspokojivý. Medián úspěšnosti **54,1 %** ukazuje, že ve výsledcích mírně převládaly nadprůměrné skóry. Vysoká reliabilita testu **0,88** potvrzuje výbornou konzistenci testu a spolehlivost získaných dat. Směrodatná odchylka **21,8 %**.

Test byl připraven ve dvou paralelních, strukturou shodných verzích, z nichž každá byla použita v jednom týdnu testování. Test prvního týdne řešilo celkem 3 573 žáků s průměrnou úspěšností 57,7 %, test druhého týdne řešilo celkem 2 389 žáků s průměrnou úspěšností 52,0 %. Vzhledem