

Tabulka B 16f Zjištění z průběhu vzdělávání v navštívených jazykových školách

Oblast	Ukazatel/otázka	71 hospitací (údaje v %)				Ukazatele		Oblasti	
		a	b	c	d	Průměr	SD	Průměr	SD
Materiální a prostorové podmínky	Materiální a prostorové podmínky pro práci učitele (hodnoceno učitelem)	0,0	0,0	95,8	4,2	3,04	0,20	2,99	0,25
	Materiální a prostorové podmínky pro práci učitele (hodnoceno inspektorem)	0,0	7,0	91,5	1,4	2,94	0,29		
Role učitele ve výuce	Kvalita mluveného projevu	0,0	0,0	78,9	21,1	3,21	0,41	3,13	0,35
	Věcná správnost prezentace učiva	0,0	1,4	93,0	5,6	3,04	0,26		
Využití materiálně-technického zázemí	Využití videonahrávek	0,0	18,8	75,0	6,3	2,88	0,48	2,97	0,28
	Využití audionahrávek	0,0	4,4	91,1	4,4	3,00	0,30		
	Využití dalších materiálů (slovníky, odborná literatura, časopisy, mapy)	0,0	3,2	96,8	0,0	2,97	0,18		
Rozvoj specifických dovedností	Vyváženost v rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností	0,0	7,0	87,3	5,6	2,99	0,36	2,98	0,27
	Strukturace poznatků – pojmy, souvislosti	0,0	2,9	94,3	2,9	3,00	0,24		
	Vhodnost metod vzhledem k cílům, tématu, věku	0,0	7,0	91,5	1,4	2,94	0,29		
	Účelnost zpětné vazby směrem k žákům	0,0	2,8	97,2	0,0	2,97	0,17		
Podíl žáků na organizování učení	Využití zkušeností, názorů a znalostí žáků	0,0	1,4	97,2	1,4	3,00	0,17	2,97	0,31
	Vyváženost projevu učitele – prostor pro žáka	0,0	5,6	91,5	2,8	2,97	0,29		
	Prostor pro kreativní projev žáků	0,0	8,5	87,3	4,2	2,96	0,35		
	Vzájemné komunikace a spolupráce žáků	0,0	10,0	84,3	5,7	2,96	0,39		
Motivace žáků	Vstupní a průběžná motivace žáků	0,0	0,0	87,3	12,7	3,13	0,33	3,07	0,31
	Smysluplnost činností	0,0	2,8	93,0	4,2	3,01	0,26		

Hodnocení na čtyřstupňové škále, kde a = 1 krizový stav, b = 2 rizikový stav, c = 3 požadovaný stav, d = 4 nadstandardní stav
červený tisk = nejnižší hodnota, **modrý tisk** = nejvyšší hodnota