

**Tabulka 36 Podíl škol využívajících virtualizaci (v %)**

Sledovaný ukazatel	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
Virtualizační platforma	2,2	0,8	3,4

Následující tabulka odhaluje zejména zjištění, že výrazná většina PC je ve školách umístěna pouze v počítačových učebnách a slouží k přímé výuce ICT předmětů. Jejich využití žáky mimo výuku je problematické a soustředí se především na dobu po ukončení výuky. Jen velmi malý podíl PC je pak možné žáky využít mimo výuku pro potřeby přípravy apod.

Pozitivním jevem je však to, že téměř všechna PC jsou připojena k internetu.

**Tabulka 37 Další údaje o PC pro žáky (v %)**

Sledovaný ukazatel	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
PC umístěná v poč. učebnách (podíl)	80,6	86,6	78,7
PC připojená k internetu (podíl)	93,1	90,8	93,8
Počet poč. učeben na školu	1,4	0,9	1,8

### 5.1.2 PC pro učitele

V této oblasti je opět kritický již základní ukazatel, tzn. počet pedagogických pracovníků dělících se o jedno PC. Tento poměr nemá v současné době srovnání v podobě obdobné pozice se srovnatelným stupněm vzdělání a pracovním zaměřením. Tento fakt je zároveň jednou z největších překážek pro efektivní využití ICT při výuce, znemožňuje systematickou přípravu pedagogů na výuku při využití ICT, přičemž pochopitelně ani ve výuce se pak ICT příliš nepoužívá.

**Tabulka 38 Počet pedagogických pracovníků na 1 PC (pracovní stanice i notebooky)**

Sledovaný ukazatel	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
Počet pedagogických pracovníků na 1 PC	2,2	3,1	2,0

**Tabulka 39 Počet pedagogických pracovníků na 1 PC (pracovní stanice i notebooky) – časový trend**

Sledovaný ukazatel	2008/2009	2011/2012	Trend
Počet PP (učitelů) na 1 PC	2,3	2,2	-

Následuje pohled na HW pro učitele z pohledu stáří techniky ovlivňující faktickou využitelnost (např. míru využití soudobého SW). Z dat je zřejmé, že nedostatečnost počtu PC je dále zesílena stářím tohoto vybavení.

**Tabulka 40 Podíl PC určených učitelům podle stáří (v %)**

Sledovaný ukazatel	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
PC stáří do 3 let	33,2	37,8	32,2
PC stáří 3–5 let	28,6	27,8	28,8
PC stáří nad 5 let	38,2	34,4	39,0

Znepokojivý je rovněž trendový pohled – zatímco u žákovské techniky došlo alespoň k výraznějšímu, byť jen krátkodobému skokovému „omlazení“, PC určená pro práci pedagogům v čase spíše zastarala.