

jazyková zkouška se nejeví tak atraktivní jako mezinárodně uznávané jazykové zkoušky. Školy se proto orientují spíše na přípravu k těmto mezinárodním zkouškám.

4.6 Hlavní zjištění ČŠI v oblasti výuky cizích jazyků

Národní koncepce jazykového vzdělávání v České republice

- V oblasti jazykového vzdělávání bylo zpracováno několik zásadních koncepčních materiálů, avšak v současné době není formulována národní politika zakládající systémovou a udržitelnou podporu jazykovému vzdělávání, zejména s ohledem na splnění principu vícejazyčnosti. Není jasně definována koncepce jazykového vzdělávání a nejsou stanoveny strategické záměry rozpracované do reálných opatření. Formální a neformální jazykové vzdělávání není ve vzdělávacím systému důsledně provázáno prostřednictvím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rámcové vzdělávací programy

- Vytvořené rámcové vzdělávací programy popisují obsahovou úroveň vzdělávacích oblastí a oborů a obsahují odkazy na úroveň Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stát sice vytvořil procesní podmínky pro naplňování dlouhodobých cílů, avšak dosahované výsledky nejsou vyhodnocovány komplexně. Očekávané výstupy nejsou propojeny se zkouškami, a neplní tak úlohu referenčních bodů.

Odborná kvalifikace vyučujících

- Odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků získaná vysokoškolským studiem zaměřeným na přípravu učitelů cizích jazyků je základním předpokladem zajištění kvalitní výuky cizích jazyků a efektivního vzdělávání v cizích jazycích ve všech druzích škol. Velká část výuky je zajišťována učiteli bez výše uvedené kvalifikace. Většina vyučujících sice podle právního předpisu splňuje podmínky odborné kvalifikace v daném druhu školy, ale jejich jazyková vybavenost i omezené znalosti didaktiky výuky cizího jazyka nevytvářejí dostatečné předpoklady pro kvalitní přípravu žáků v důležitém období utváření základů jejich jazykových kompetencí. Nejsou nastavena opatření, která by přinesla zásadní změnu.

Celoživotní učení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kariéerní růst učitelů cizích jazyků

- Není nastaven závazný systém celoživotního učení související s odměňováním učitelů cizích jazyků. Absolvování kurzů dalšího vzdělávání není propojeno s kariéerním růstem.

Rodilí mluvčí

- Ve srovnání s 90. lety minulého století je v současnosti podíl rodilých mluvčích na výuce téměř nezatelný. Přitom jejich přítomnost ve školách představuje významný motivační faktor jak pro žáky, tak pro učitele (a nejen cizích jazyků) učit se cizí jazyk a zdokonalovat se v něm. Podmínky pro dlouhodobé hostování vyučujících z jiných zemí EU nebyly vytvořeny.

Výjezdy pedagogických pracovníků do zahraničí

- V souvislosti s podporou jazykového vzdělávání nejsou řešeny otázky finančních nákladů spojených se stážemi a výjezdy učitelů cizích jazyků do zahraničí. Tuto možnost nabízí jen některé rozvojové projekty.