

### **Negativní zjištění**

- Absence jasné národní koncepce podpory cizích jazyků ve středním vzdělávání od roku 2009, některé ukazatele kvality stavu výuky CJ spíše stagnují.
- Vysoký podíl ŠVP, které nejsou v souladu s RVP v obsahu vzdělávání (nesoulad 22 % hodnocených ŠVP).
- Poklesl podíl škol, které zohledňovaly návaznost na výuku v předchozím stupni (o 15 %).
- Vysoký podíl nekvalifikovaných PP pro výuku CJ (20 % PP CJ).
- Nízké využití ICT ve výuce CJ.

### **4.5 Výuka cizích jazyků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky**

ČŠI zjišťovala ve školním roce 2011/2012 aktuální situaci všech jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem státní jazykové zkoušky) zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení (46). Z nich bylo 35 zřizováno krajem a 11 bylo soukromých. Nejvíce škol tohoto typu bylo zastoupeno v Jihočeském kraji (7), nejméně v Karlovarském, Ústeckém a Libereckém (po jedné škole). Přibližně čtyři pětiny JŠ tvořily součást sloučeného subjektu, jedna pětina škol byla samostatná. Forma vzdělávání byla nejčastěji večerní (29) a denní (19). Ve 12 školách byly uvedeny jiné formy vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 vyžívalo vzdělávací nabídku JŠ s právem státní jazykové zkoušky 7 379 žáků. Celková kapacita škol byla naplněna z jedné pětiny. Výuku zajišťovalo 161,5 přepočtených pedagogických pracovníků, necelá čtvrtina z nich byli rodilí mluvčí. V rámci tematického šetření ČŠI uskutečnila 71 inspekčních činností a navštívila 29 jazykových škol. Z provedených hospitací (71) vyplynulo, že nejvíce vyučovaným jazykem byl jazyk anglický (52), německý (9) a jazyk český jako cizí jazyk (6).

#### **Zjištěná pozitivita:**

- Široká nabídka kurzů – školy realizovaly kurzy v 19 různých jazycích.
- Vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků (93,4 %).
- Výrazná motivace žáků.
- Personální, materiální a finanční podmínky byly zajištěny na požadované úrovni ve většině JŠ, v uvedených kritériích nebyl zjištěn krizový stav.

#### **Zjištěná negativa:**

- V průběhu hospitací byla zjištěna následující rizika – nedostatečná komunikace a spolupráce žáků, malý podíl žáků na organizování učení, nízké využívání materiálně technického zázemí, nevyvážený rozvoj specifických dovedností.
- ŠVP neměly zpracovány 4 školy, rizikový stav ve zpracování ŠVP byl shledán v 7 školách.
- Kapacita jazykových škol je naplněna z 20 %.
- Pouze malý počet učitelů se v minulém školním roce zúčastnil DVPP a vzdělávání za účelem získání nebo prohloubení odborné kvalifikace.
- Nedostatky byly zjištěny také v práci s výsledky systematického hodnocení žáků.

Jazykové školy čelí velké konkurenci komerčních subjektů, mnoho z nich se tak potýká s nezájmem žáků a neotvírá některé jazykové kurzy nebo nekoná jazykové zkoušky. Státní