

součástími G a SOV (94,4 %), stejně jako vyučujících jiných cizích jazyků (95,4 %). Aprobovanost vyučujících byla ve výuce cizích jazyků nejlépe zajištěna v gymnáziích – v anglickém jazyce (87,5 %), v německém (94,8 %) a v jiných cizích jazycích (95,2 %).

Účinným nástrojem k aktivnímu využívání jazyka a zároveň k rozvoji multikulturní výchovy je zapojení rodilých mluvčích do výuky. Jejich zastoupení ve výuce bylo v jednotlivých krajích odlišné. Nejvyšší počet rodilých mluvčích byl využíván ve školách v Praze (13,4 %), nejméně v Karlovarském kraji (3,4 %). Do výuky anglického jazyka se zapojilo nejvíce rodilých mluvčích v Praze (10,9 %), nejméně v Kraji Vysočina (2,9 %). Do výuky německého jazyka se zapojilo nejvíce rodilých mluvčích v kraji Libereckém a nejméně v kraji Olomouckém.

Do různých forem dalšího vzdělávání se zapojilo 41,4 % pedagogických pracovníků. Nejvíce pedagogů se vzdělávalo ve školách Libereckého kraje (62,5 %), Jihočeského (52,1 %) a Jihomoravského (50,4 %). Naopak nejméně se zapojili do vzdělávání vyučující ze středních škol v Praze (31,3 %), z kraje Olomouckého (32,7 %), Středočeského (33,4 %) a Pardubického (34,2 %). Z hlediska typů škol se nejvíce vzdělávali vyučující škol se součástími G a SOV (48,4 %), nejméně vyučující speciálních SŠ (27,8 %).

4.4.6 Rozvojové projekty ve středním vzdělávání

Do projektů na podporu výuky cizích jazyků se zapojilo 44,3 % středních škol, nejvíce škol z kraje Moravskoslezského (53,4 %), nejméně z kraje Ústeckého (25 %). Na podporu vzdělávání žáků v cizích jazycích se školy zapojily do různých programů, např. krajských, rozvojových MŠMT, Evropských strukturálních fondů a jiných; ze sledovaných škol možnost zapojení do programů nevyužilo 55,8 % škol, tedy více jak polovina.

V uplynulém školním roce se již mohly i střední školy hlásit do projektu v rámci OP VK prostřednictvím tzv. šablon. V červnu bylo zapojeno v jazykových projektech 1 116 škol.

S Evropským jazykovým portfoliem, které pomáhá žákům zjišťovat, jaké úrovně v jednotlivých jazycích dosáhli, školy pracovaly jen zřídka (27,6 %). Nejvyšší počet žáků, kteří využívali Evropské jazykové portfolio, byl v kraji Moravskoslezském (31,4 %), nejnižší v kraji Ústeckém (19,4 %).

4.4.7 Celkové hodnocení podpory výuky cizích jazyků ve středním vzdělávání

Vývoj vybraných ukazatelů podpory rozvoje výuky anglického jazyka ve středních školách ve srovnání po 3 letech ukázal několik zajímavých trendů (viz tabulková část, tabulka B 16e).

Pozitivní zjištění

- Nárůst počtu škol, které mají zpracovanou samostatnou koncepci rozvoje výuky cizích jazyků (nárůst o 14 %).
- Vysoká míra zapojení učitelů CJ do tvorby a přípravy ŠVP.
- Vyšší podíl vyučujících CJ zapojených do aktivit DVPP (o 14 %), příslibem je i zvyšující se informační gramotnost učitelů CJ.
- Vyšší podíl škol, které organizovaly výjezdy žáků do zahraničí (nárůst o 13 %). Většina škol (74,6 %) umožnila žákům vycestovat do zahraničí v rámci aktivit školy (50 272 žáků), nejvíce žáků se zúčastnilo výjezdů z kraje hl. m. Praha (82,4 %), nejméně z kraje Olomouckého (62,2 %).
- Zvýšila se nabídka rozvojových programů, možnost využití zdrojů z OP VK.
- Zlepšuje se péče o nadané žáky a žáky se SVP.