

ČŠI realizovala na podnět CZVV šetření ve školách, jejichž žáci měli ve společné části MZ ve školním roce 2010/2011 více než 50% neúspěšnost. Opatření realizovaná řediteli v těchto školách spočívala zejména ve zpřísnění průběžné klasifikace budoucích maturantů. Výsledkem byla skutečnost, že v tomto školním roce nebyla připuštěna k MZ téměř třetina žáků závěrečných ročníků. Školy začaly nabízet neúspěšným maturantům intenzivní přípravné kurzy a posilovaly hodinové dotace maturitních předmětů, zaváděly povinná cvičení, semináře a konzultace pro budoucí maturanty, zaměřily část přípravy na hodnocení úrovně žáka s využitím ilustračních zkušebních testů a cvičných zadání jazykových zkoušek. Na několika školách došlo i ke změnám v personálním zajištění výuky jazykových předmětů.

Ve školním roce 2011/2012 proběhlo podruhé zjišťování výsledků žáků v cizím jazyce v rámci společné části maturitní zkoušky. ČŠI sledovala výsledky maturitních zkoušek z anglického jazyka celkem ve 126 oborech, a to ve středním všeobecném vzdělávání (40), v oborech SOV s maturitou (64) a SOV s vyučením i maturitou (22). Zaměřila se zejména na dodržování práv žáků v průběhu maturitní zkoušky, organizaci a průběh maturitní zkoušky, dodržení časového harmonogramu maturitní zkoušky, výskyt bezpečnostních, personálních a materiálních rizik, problémy při realizaci maturitní zkoušky a na oblasti mimořádného zatížení škol v době konání maturitních zkoušek.

ČŠI poskytovala součinnost při přezkumech MZ, žádostí o přezkoumání výsledků dílčích zkoušek z CJ bylo podle zprávy CZVV podáno 1 089.

Podle zprávy CZVV byla čistá míra neúspěšnosti u cizích jazyků v jarním zkušebním termínu 9 %, v základní úrovni 12,6 % žáků a ve vyšší úrovni 1,3 % žáků. V cizím jazyce volili obtížnější úroveň převážně žáci gymnázií (19,5 %).

Zkoušku z angličtiny vykonalo neúspěšně 10,4 % žáků v základní úrovni a 1,3 % ve vyšší úrovni. Největší problémy měli žáci v písemném projevu (22 % žáků).

V německém jazyce, který dominoval v odborném vzdělávání, nesložilo úspěšně základní zkoušku 24,1 % žáků a ve vyšší obtížnosti 2,1 % žáků. Největší problémy měli žáci v písemném projevu (41 %) a vysoký podíl neúspěšných byl i v testu základní obtížnosti (34 %).

Velmi nízká byla úspěšnost v podzimním zkušebním termínu, zkoušku z německého jazyka nesložily téměř dvě třetiny žáků a 20 % neuspělo v angličtině.

#### **4.4.5 Personální zajištění výuky cizích jazyků ve středním vzdělávání**

Z výsledků inspekčních šetření vyplynulo, že celkově byla kvalifikace učitelů pro výuku cizích jazyků zajištěna ve středních školách ČR v 84,4 %. Nejvyšší kvalifikovanost měli vyučující němčiny a jiných cizích jazyků, naopak nejnižší kvalifikovanost byla zaznamenána ve výuce anglického jazyka. Vysoká míra kvalifikovanosti byla shledána v kraji Olomouckém (90,5 %), Moravskoslezském (90,3 %), Jihomoravském (89,1 %) a Jihočeském (89,8 %). Nejméně učitelů s požadovanou kvalifikací vyučovalo ve Středočeském kraji (77,6 %), v Praze (78,5 %) a v Ústeckém kraji (78,6 %).

Ze statických údajů dále vyplynulo, že nejvíce kvalifikovaných učitelů pro výuku cizích jazyků měly školy zřizované církví (92,2 %), krajem (85,3 %) a školy soukromé (79,3 %). Aprobovanost učitelů byla nejlépe zajištěna opět u škol zřizovaných církví (86,7 %), krajem (82,2 %) a u škol soukromých (76,3 %).

V souvislosti s typy středních škol bylo zjištěno, že nejlépe byla zajištěna kvalifikace vyučujících anglického jazyka v gymnáziích (89,4 %), německého jazyka ve školách se