

Z výsledků ankety vyplynulo, že žáci posledních ročníků středních škol odpovídali ve všech zadaných otázkách velmi podobně jako žáci ročníků prvních. Z oslovených žáků se učilo anglický jazyk 94,6 % žáků, německý jazyk 60,8 %, ruský 8 %, francouzský 7,6 %, španělský 2,9 %, češtinu jako cizí jazyk 1,2 %, italský jazyk 0,7 % a jiný cizí jazyk 1,6 %.

Kromě výuky jazyků ve škole se žáci posledních ročníků také vzdělávali v cizích jazycích mimo školu. Nejvíce se žáci, stejně jako ve školách, věnovali vzdělávání v anglickém jazyce (12,9 %). Výuku německého jazyka navštěvovalo mimo školu 4,9 % žáků, 3,7 % výuku jazyka španělského, 3,1 % ruského, 4 % francouzského, 3,1 % italského jazyka, 0,1 % češtiny jako cizího jazyka a 4,8 % jiného cizího jazyka. Téměř tři čtvrtiny žáků se cizí jazyk mimo školu neučili.

Na otázku týkající se oblíbenosti vyučovacích hodin cizího jazyka odpovědělo 56,9 % dotazovaných, že je docela baví. Výuka cizího jazyka velmi zaujala 12,1 % žáků, 26 % žáků naopak moc výuka nebavila a vůbec nezaujala 5 % žáků 1. ročníků SŠ.

Cizím jazykem, který se žáci učí ve škole, by se v zahraničí dle jejich vlastního názoru domluvilo bez problémů 20 % z nich, tedy o 11 % více oproti žákům dotazovaných v 1. ročníku. Celkem 51,8 % žáků by se docela domluvilo, 26,5 % by mělo problémy s dorozuměním a 1,8 % žáků sdělilo, že by se určitě neumělo domluvit. Příležitostí ke komunikaci s cizinci ve škole využilo více žáků posledních ročníků než prvních ročníků.

Možnost vycestovat se školou do zahraničí mělo 37 % žáků. Celkem 30,3 % komunikovalo s cizinci ve své škole, při školních aktivitách v ČR využilo cizí jazyk 18,7 % žáků. Žádnou z uvedených možností ke komunikaci v cizím jazyce v rámci školy nevyužilo 36,1 % žáků. Většina žáků informovala, že měla možnost mluvit cizími jazyky mimo školu a školní akce. Necelé dvě třetiny z nich (65,6 %) komunikovaly v zahraničí v průběhu pobytu na dovolené, 53,5 % využilo možnosti komunikovat s cizinci v České republice, 19,4 % žáků mělo příležitost komunikovat v cizím jazyce v rodinném prostředí (s příbuznými), 25,8 % při různých okolnostech v zahraničí (výměnné pobyty, exkurze a jiné). Žádnou z výše uvedených možností ke komunikaci v cizím jazyce nevyužilo 12,2 % žáků.

Na dotaz při jakých příležitostech se žáci posledních ročníků domnívají, že v budoucnosti využijí znalosti cizích jazyků, odpovědělo 84,1 % žáků, že při pobytu v zahraničí a 69 % při různých jiných cizojazyčných aktivitách (sledování filmů, internet, četba a jiné). Většina žáků si myslí, že znalost cizího jazyka využije v budoucím zaměstnání (70,4 %) a při dalším studiu (59,6 %). Jen 3,4 % žáků posledních ročníků středních škol uvedlo, že si myslí, že znalost cizího jazyka nevyužije.

4.4.4 Výsledky žáků v CJ

Ve vlastním hodnocení střední školy aplikovaly různé formy hodnocení úrovně cizích jazyků. Evaluaci podle Evropského jazykového portfolia využilo 8,9 % škol, podle Společného evropského referenčního rámce 33,4 % škol. Výsledky společné části maturitní zkoušky využilo k hodnocení úrovně výuky ve svých školách 64,6 % škol. Jiné srovnávací testy nad rámec školy zvolilo k hodnocení výsledků 22,6 % škol a jinou formu 7,3 % škol. Výuka cizích jazyků byla hodnocena pouze na úrovni školy bez využití výše uvedených možností v 14,4 % škol.

V navštívených středních školách se v meziročním srovnání snížila míra neúspěšnosti žáků v 1. ročníku středních škol, z cizího jazyka neprospělo 2,4 % žáků (v uplynulém školním roce to bylo 6,5 %).