

Aktivity pro žáky se SVP byly zjištěny v 38 % hodin výuky CJ. Příprava na soutěže a aktivity pro nadané žáky byly zjištěny v 28 % hodin výuky CJ. Diametrálně odlišná byla příprava žáků na účast v jazykových soutěžích podle druhu školy. Zatímco v gymnáziích proběhla příprava v 57 % hospitovaných hodin, ve středním odborném vzdělávání (ukončeném maturitní zkouškou) již pouze v 21,7 % a ve středním odborném vzdělávání (ukončeném závěrečnou zkouškou) v 3,5 %.

Míra využití možností ICT byla ve středním vzdělávání v AJ nízká. Tyto prostředky PP vůbec nevyužili v 77 % hodin, nejčastějším způsobem využití byla jednoduchá prezentace učiva (18 % hodin) a práce bez přímého využití žáky (3 % hodin). Přímá práce s ICT v hodinách AJ byla zjištěna ve 2 % navštívených hodin. Podrobněji viz tabulková část (tabulka B 16d).

Z výsledků ankety se žáky prvních a posledních ročníků středních škol vyplynulo, že v 1. ročnících se učilo anglický jazyk 97,4 % žáků, německý jazyk 43,3 %, ruský 8,8 %, francouzský 7,1 %, španělský 3,4 %, češtinu jako cizí jazyk 3,1 %, italský jazyk a jiný cizí jazyk 0,4 %.

Škola žákům umožnila komunikaci v cizím jazyce v rámci různých aktivit. V rámci spolupráce se zahraničními školami komunikovalo ve škole s cizinci (žáky, učiteli) 18,2 % žáků, 26,4 % žáků bylo se školou v zahraničí, 14,9 % žáků používalo cizí jazyk při školních aktivitách. Přesto se více jak polovina žáků do akcí školy, na kterých měla příležitost komunikovat s cizinci, nezapojila, nebo tuto možnost neměla (51,6 %).

Kromě výuky jazyků ve škole se žáci vzdělávali v jazykové oblasti mimo školu (např. využívali soukromou individuální výuku, kurzy organizované v České republice či v zahraničí, letní tábory s výukou cizích jazyků a jiné možnosti). Celkem 76,2 % žáků 1. ročníků SŠ tuto možnost nevyužilo, jazyky se učili výhradně v rámci školy.

Nejvíce se žáci, stejně jako ve školách, věnovali vzdělávání v anglickém jazyce (12,5 %). Výuku německého jazyka navštěvovalo mimo školu 4,8 % žáků, 3,6 % francouzského, 3 % ruského, 2,6 % španělského, 2,1 % italského jazyka, 0,3 % češtiny jako cizího jazyka a 5,4 % jiného cizího jazyka.

Na otázku, zda žáky vyučovací hodiny cizího jazyka baví, odpověděla více než polovina dotazovaných (58,8 %), že je docela baví. Výuka cizího jazyka velmi zaujala 14,3 % žáků, 21,5 % žáků naopak moc výuka nebavila a vůbec nezaujala 5,4 % žáků.

Cizím jazykem, který se žáci učí ve škole, by se v zahraničí dle jejich vlastního názoru domluvilo bez problémů jen 9,9 % z nich, 53,9 % žáků by se docela domluvilo, 33,2 % by měla problémy s dorozuměním a 3 % žáků sdělilo, že by se určitě neumělo domluvit.

Většina žáků informovala, že měla možnost mluvit cizími jazyky mimo školu. Více než polovina z nich (59,2 %) komunikovala během dovolené v zahraničí, 34,5 % využilo možnosti komunikovat s cizinci v České republice, 21,1 % žáků mělo možnost komunikovat v cizím jazyce v rodinném prostředí (s příbuznými), 17,1 % při různých příležitostech v zahraničí (výměnné pobyty, exkurze a jiné). Pouze 4,2 % žáků se zúčastnilo jazykových kurzů. Žádnou z výše uvedených možností ke komunikaci v cizím jazyce nevyužilo 23 % žáků 1. ročníků SŠ.

Na otázku, při jakých příležitostech v budoucnu žáci 1. ročníků využijí znalosti cizích jazyků, odpovědělo 84,1 % žáků, že při pobytu v zahraničí a 65,1 % při různých jiných cizojazyčných aktivitách (sledování filmů, internet, četba a jiné). Většina žáků si myslí, že znalost cizího jazyka využije v budoucím zaměstnání (67,9 %) a při dalším studiu (54,1 %). Jen 5 % žáků uvedlo, že si myslí, že znalost cizího jazyka nevyužije.