

- Nízká účinnost podpory žákům se SVP, opatření jsou nastavena spíše na úlevy než na vyrovnání handicapů.
- Nízká míra využití ICT ve výuce CJ.

4.4 Podpora výuky cizích jazyků v středním vzdělávání

Ve středním vzdělávání byly záměry DZ 2007: aktualizace soustavy oborů vzdělávání, dokončení přípravy RVP a ŠVP, rozšiřování výuky v cizích jazycích, podpora zahraničních stáží žáků středních škol, podpora učitelů CJ a jejich zahraničních stáží, vytváření podmínek pro hostování učitelů ze zemí EU, reforma maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

4.4.1 Vzdělávací programy

Koncepci rozvoje výuky cizích jazyků mělo jako součást ŠVP zpracovanou 78,6 % škol, v jiném dokumentu ji mělo zpracovanou 7 % škol a 14,4 % škol ji doposud zpracovanou nemělo.

K navýšení minimální časové dotace výuky cizích jazyků využilo disponibilních hodin 77,5 % škol, 22,5 % škol této možnosti nevyužilo a disponibilní hodiny využilo pro posílení výuky jiných předmětů. Nejrozšířenější využití disponibilních hodin bylo zaznamenáno v Plzeňském kraji (88,1 %), nejméně v kraji Ústeckém (61,3 %).

Návaznost na předchozí výuku nebyla zajištěna ve všech středních školách. Tento dlouhodobý problém nebyl vyřešen v 27,8 % škol. Nebyla zabezpečena spolupráce mezi jednotlivými stupni škol, skupiny žáků pro výuku cizích jazyků nebyly tvořeny podle stupně pokročilosti. Největší problémy s návazností byly zjištěny ve školách Středočeského kraje, kde byla kontinuita ve výuce cizích jazyků zajištěna pouze v 64,3 % škol, naopak největší provázanost zabezpečily školy kraje Libereckého, tj. v 86,8 % škol.

4.4.2 Nabídka CJ ve středním vzdělávání

Podle statistiky MŠMT se vzdělávání v cizích jazycích v uplynulém školním roce zúčastnilo 454 977 žáků. Nejvyšší byl podíl žáků v anglickém jazyce (92 %), v německém jazyce (46 %), dále se vyskytovala francouzština (7,6 %), ruština (6,5 %) a španělština (5,4 %). Latina byla vyučována u 2 % žáků.

Za uplynulé tři roky se podíl žáků učících se anglický jazyk zvýšil o 7,3 %, naopak u německého jazyka poklesl podíl o 2,9 %. Dále se zvýšila výuka ruského jazyka o 2,3 %.

4.4.3 Výuka CJ ve středním vzdělávání

Poznatky z navštívených hodin ukázaly, že nejčastější formou výuky byla hromadná výuka (94 % hodin), učitelé se zaměřovali především na obsahovou správnost (98 % hodin). Průměrný počet přítomných žáků ve skupině CJ byl 11 žáků.

Nejpoužívanější metodou byl výklad učitele (92 %) a práce s textem (93 %). Na velmi nízké úrovni byl výskyt komplexních metod (33 %), aktivizujících metod (71 %) a dovednostně-praktických postupů (48 %).

Výuku odborné terminologie v cizím jazyce poskytovalo žákům 64,8 % škol. Výuka odborné terminologie byla zajištěna nejvíce v kraji Plzeňském (85,7 %), nejméně v kraji Karlovarském (41,7 %).

Ve středním vzdělávání využívali PP metodu CLIL (bilingvní výuka) ve 12,8 % navštívených škol. Nejvíce ji použily školy v Kraji Vysočina (20,3 %), nejméně v kraji Plzeňském (4,9 %).