

4.3.4 Výsledky žáků v CJ

Výrazně poklesl počet škol, které ve vlastním hodnocení využívaly Evropského jazykového portfolia nebo Společného evropského referenčního rámce. Jiné srovnávací testy využilo 47,1 % navštívených škol a vlastní způsoby a metody hodnocení úrovně žáků v cizích jazycích na úrovni školy mělo nastaveno 46 % navštívených škol.

Národního programu zjišťování výsledků žáků v anglickém jazyce se v uplynulém školním roce zúčastnilo celkem 9 041 žáků 5. a 9. ročníků a odpovídajících ročníků nižších stupňů víceletých gymnázií a konzervatoří.

Na prvním stupni byli žáci testováni v anglickém jazyce, na 2. stupni mohli žáci volit i testy z francouzského a německého jazyka.

Testy ověřovaly základní úroveň podle vydaných standardů CJ (dodatek RVP ZV) v těchto oblastech: čtení s porozuměním, gramatika, konverzace, slovní zásoba, poslech. Celková úspěšnost žáků pátých ročníků byla 67 %, devátých ročníků 61 %. V obou hodnocených ročnících byla nejproblémovější oblastí konverzace, v devátých ročnících i slovní zásoba. V těžší úrovni pokračovalo 72 % žáků 1. stupně a 86 % žáků 2. stupně.

Zkoušky se zúčastnilo dobrovolně 4,7 % žáků se SVP z pátého ročníku, jejich úspěšnost v základní úrovni byla 48 %. Největší problémy měli tito žáci ve srovnání s ostatními ve čtení a konverzaci, v těžší úrovni pokračovalo 59 % z nich. V devátém ročníku se zúčastnilo 3,3 % žáků se SVP, jejich úspěšnost byla 41 %, problémovými oblastmi byly konverzace a čtení s porozuměním; v těžší verzi pokračovalo 43 %.

Podle výsledků žáků v anglickém jazyce v pátém ročníku bylo zařazeno do rizikového pásma 9 % škol, v devátém ročníku 4,4 % škol. Do pásma excelence bylo v pátém ročníku zařazeno 5,1 % škol a v devátém ročníku 5,4 % škol. Vysoké úspěšnosti dosáhli žáci v poslechových úlohách.

Ve srovnání mezi kraji dosáhli nejlepších výsledků v testování CJ žáci v Praze, Jihomoravském a Zlínském kraji. Nejslabších výsledků dosáhli žáci v krajích s vysokou mírou sociálně vyloučených lokalit – Libereckém, Karlovarském a Ústeckém.

4.3.5 Personální zajištění výuky CJ

Podle statistiky MŠMT vyučovalo v základním vzdělávání cizí jazyky 11 674,2 přepočtených PP, podíl nekvalifikovaných PP byl 25,8 %.

Průměrný věk učitelů byl 40,3 roku; nejvíce učitelů (18,7 %) spadalo do věkové kategorie 36 až 40 let. Podíl začínajících učitelů CJ (do 3 let praxe) byl 16,1 %.

Odbornou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka mělo 70,9 % učitelů a aprobaci splňovalo 28,2 % vyučujících. Vyšší míra kvalifikovanosti učitelů AJ byla shledána ve Zlínském kraji (82 %), Jihomoravském (79,1 %) a Olomouckém kraji (78,9 %), naopak nízké procento kvalifikovaných pedagogů pro výuku anglického jazyka bylo zjištěno v Karlovarském (52,7 %) a Středočeském kraji (57,7 %).

Podíl rodilých mluvčích ve výuce AJ byl 3,1 %.

Odbornou kvalifikaci pro výuku německého jazyka na ZŠ mělo 75,1 % učitelů a aprobaci splňovalo 53,2 %. Kvalifikaci pro výuku německého jazyka splňovalo nejvíce vyučujících v kraji Jihomoravském (85,7 %) a Moravskoslezském (82,5 %). Naopak v kraji Karlovarském splňovalo kvalifikaci pouze 53,9 % učitelů.