

Tabulka 27 Celkové hodnocení středních škol ve školním roce 2011/2012

Klíčové oblasti hodnocení		Podíl škol v dosažené úrovni hodnocení (v %)			
		A	B	C	D
Výsledky škol					
K 1	Nabídka vzdělávání	0,4	14,4	84,1	1,1
K 2	Celkové výsledky vzdělávání, účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků	0,0	2,6	94,1	3,3
K 3	Dopady inovačních a preventivních programů	0,4	1,9	94,4	3,3
Předpoklady škol					
K 4	Řízení školy a efektivní strategie vzdělávání	0,4	5,2	91,5	3,0
K 5	Podpora PP (personální, materiální a finanční předpoklady)	0,4	2,6	96,3	0,7
K 6	Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly	0,0	3,3	92,6	4,1

Legenda k úrovním hodnocení:

A Stav s vysokými riziky, které mohou vést k výmazu z rejstříku škol podle ustanovení § 150 školského zákona.

B Školský subjekt nedosahuje požadovaného stavu, zjištěný rizikový stav je možné napravit v dané lhůtě.

C Školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu pro stejný druh školy a školského zařízení, menší chyby lze odstranit v průběhu inspekce nebo ve velmi krátké době.

D Činnost školského subjektu je v dílčích oblastech nadstandardní, případně vyhodnocena jako příklad dobré praxe (využití osnovy VÚP pro příklady dobré praxe).

Požadovanou úroveň v nabídce vzdělávání splnilo 85,2 % navštívených středních škol. Oproti školnímu roku 2010/2011 se však zvýšil podíl škol (z 8,8 % na 14,4 % škol), u kterých Česká školní inspekce zjistila rizikový stav a uložila školám lhůty k přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, nově oproti roku 2010/2011 byla u 0,4 % škol zjištěna v nabídce vzdělávání závažná rizika. Nejčastějšími a přetrvávajícími nedostatky byly chyby ve školních vzdělávacích programech v oblastech zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávacího obsahu, přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a ve způsobu a kritériích hodnocení žáků. V meziročním srovnání v hodnocení nabídky vzdělávání došlo k 5% snížení podílu středních škol s hodnocením příkladu dobré praxe.

V oblasti hodnocení celkových výsledků vzdělávání a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků naplnilo standardní požadavky 97,4 % hodnocených středních škol, což je v meziročním srovnání pozitivní trend (nárůst o 2,9 % takto hodnocených škol oproti předchozímu školnímu roku), a u žádné ze středních škol nebylo v této oblasti zjištěno závažnější riziko.

V oblasti dopadů preventivních a inovačních programů byl u 94,4 % hodnocených středních škol zjištěn žádoucí stav. Zkvalitnění preventivní péče se ve středních školách projevilo pozitivně ve snížení počtu školních úrazů a v četnosti projevů rizikového chování žáků. Snížil se počet středních škol se zapojením do lokálních projektů, naopak se výrazně zvýšil počet škol zapojených do projektů ESF. Značné rezervy měly střední školy v podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků.

V celkovém hodnocení řízení a efektivní strategie vzdělávání bylo úspěšných 94,5 % středních škol, to je mírné zlepšení o 2,7 % oproti předchozímu školnímu roku, dílčí rizika se objevovala v řízení středních odborných škol. Značnou překážkou pro efektivní řízení kvality vzdělávání je nadměrná zátěž ředitelů škol jinými činnostmi a v důsledku toho přenos kompetencí k řízení kvality pedagogického procesu na další členy vedení školy.

V oblasti podpory pedagogických pracovníků přetrvává ve středních školách pozitivní trend, u 97,3 % hodnocených škol dochází k cílené podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, a to