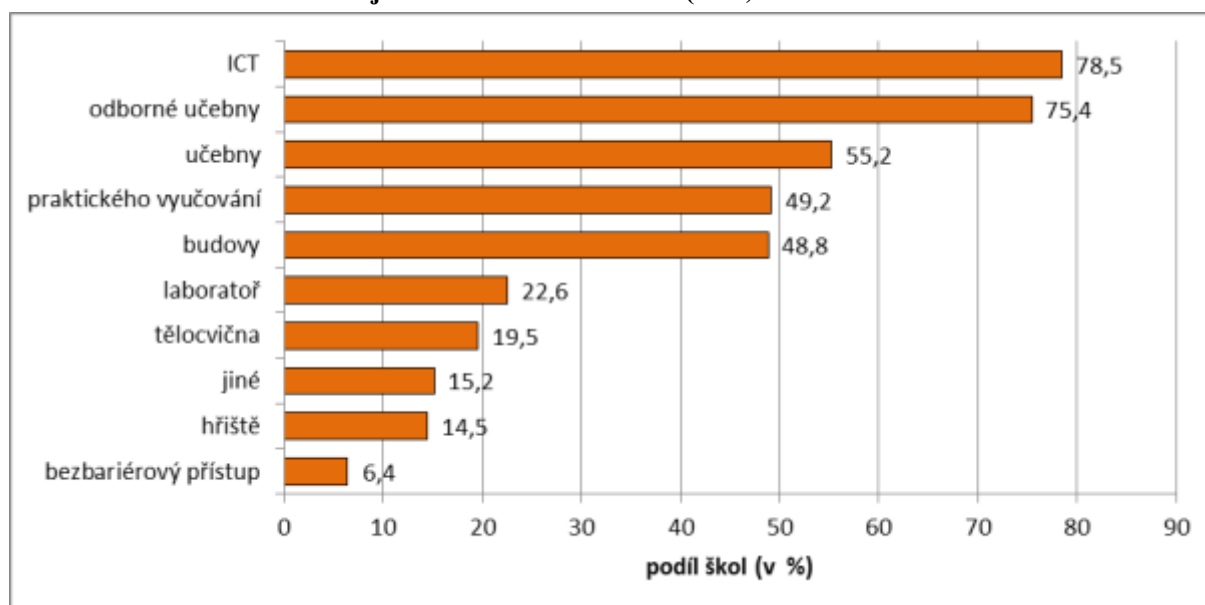


### 3.8 Materiální podmínky ve středním vzdělávání

Převážná většina navštívených škol (85,1 %) měla ve školním roce 2011/2012 materiální a technické zázemí na požadované úrovni, která umožňuje úspěšné naplnění stanovených cílů vzdělávání ve všeobecně vzdělávací i odborné oblasti, včetně praktického vyučování. V 10,5 % středních škol jsou materiální podmínky vzdělávání nadstandardní. Rizika se v této oblasti vyskytovala pouze u 3,6 % navštívených škol, vážná rizika v 0,7 % středních škol. Zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, zejména praktické vyučování, školy stále častěji řeší funkční spoluprací se sociálními partnery. Pro většinu škol je prioritou obnova vybavení prostředky ICT, které velmi rychle zastarávají.

Graf 13 Materiální rozvoj ve středním vzdělávání (v %)



#### 3.8.1 Podmínky pro praktickou výuku přírodovědných předmětů

ČŠI realizovala ve školním roce 2011/2012 rychlé šetření zaměřené na vybavení škol laboratořemi pro výuku přírodovědných předmětů. Sledováno bylo, zda má škola laboratoř pro přírodovědné předměty (fyzika, chemie, biologie nebo jiné), zda škola potřebuje laboratoř pro vzdělávací oblast nebo předmět, zda potřebuje modernizovat vybavení laboratoře. Při rychlém šetření byly osloveny všechny střední školy, do analýzy výsledků byly zařazeny odpovědi 1 302 středních škol (91,5 % všech středních škol zařazených ve školském rejstříku).

Oblast „Přírodovědné vzdělávání“ je součástí téměř všech RVP ve středním vzdělávání. Vyučování má směřovat k tomu, aby žáci uměli provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, přesto ve středním vzdělávání 62,6 % škol nemá žádnou laboratoř využitelnou pro tuto vzdělávací oblast. Tím je ohroženo splnění cílů přírodovědného vzdělávání v oblasti praktických dovedností. Pokud školy nevyučují obory vzdělání s přírodovědným zaměřením, většinou prostory pro přírodovědné experimentování nemají a ani pro ně jejich zajištění není prioritou. Přírodovědné vzdělávání je pak převážně teoretické s minimálními možnostmi pro rozvoj praktických dovedností. Pouze okolo 10 % škol vyhodnotilo, že by laboratoře byly potřeba – pro fyziku (13,2 %), chemii (10,9 %) a pro biologii (10 %). Celkem 28,5 % středních škol potřebuje modernizovat laboratorní zařízení a měřicí přístroje, 26,9 % výukový software, 26,4 % laboratorní pomůcky pro provádění žákovských pokusů. Laboratoř pro výuku chemie má k dispozici 27,9 % středních škol, 22 %