

předmětů. Při hospitační činnosti ČŠI zjistila podporu zdravého životního stylu ve 24,6 % vyučovacích hodin, tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví se vyučující zabývali ve 23,4 % vyučovacích hodin. K naplnění cílů výchovy ke zdraví přispívají i školní preventivní strategie pro oblast rizikového chování žáků. Školy se zaměřují na výchovu žáků k zdravému způsobu života a k aktivní péči o zdraví a bezpečnost, důraz je kladen na výchovu proti závislostem a podporu pravidelných pohybových aktivit. Preventivní strategie mají stále častěji charakter rozšiřující se nabídky alternativních možností využití volného času žáků, protože školy vyhodnotily, že jejich účinnost je výrazně vyšší než u klasické výuky, přednášek a besed. Při naplňování stanovených cílů v oblasti výchovy ke zdraví školy velmi často spolupracují se sociálními partnery, jako jsou rodina, specializovaná odborná pracoviště, instituce, firmy, občanská sdružení.

Pouze 24,8 % středních škol má pro žáky se zdravotním postižením zajištěný bezbariérový přístup.

3.5.5 Školní úrazy ve středních školách

Ve středním vzdělávání školy vykázaly celkem 10 228 školních úrazů. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo ke snížení o 2 611 úrazů. Index školní úrazovosti (přepočten na 100 žáků) byl 2,03 (snížení o 0,36 oproti školnímu roku 2010/2011). Tento pozitivní trend svědčí o efektivitě preventivních opatření, která školy přijímají. K nejvyššímu počtu úrazů došlo v souvislosti s výukou tělesné výchovy (4 390 úrazů) a při praktickém vyučování (1 463 úrazů).

3.5.6 Inovace ve středním vzdělávání

V uplynulém školním roce byly hlavními změnami inovace obsahu vzdělávání v souvislosti s náběhem RVP a přípravou ŠVP. Jak už bylo výše uvedeno, nabylo účinnosti již 227 RVP, a proto byla ve všech školách implementace připravených ŠVP v různých fázích realizace.

Časté legislativní změny a nejasná podoba reformované MZ měly dopad na dokončení ŠVP. Zejména počet povinných zkoušek společné části MZ podstatně zasahoval do profilu absolventa, který je provázán s požadavky jak vysokých škol, tak možných budoucích zaměstnavatelů.

V činnosti škol se projevily i dopady změn školského zákona v přijímacím řízení a zajištění maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek podle oborů. Souběh dílčích reformních opatření kladl na vedení škol mimořádné nároky. Výhodou středních škol je partnerství mezi školami, ředitelé si v rámci setkávání odborných grémií vyměňují informace a sjednocují postupy v nových věcech.

3.5.7 Zapojení středních škol do rozvojových projektů

Celkově se do projektů na evropské, státní, krajské, lokální a školní úrovni zapojilo 91,6 % škol. Nejvyšší počet navštívených středních škol se zapojuje do projektů ESF (72,6 % – nárůst 17,6 %), do krajských projektů bylo zapojeno 48,3 % středních škol (nárůst 8,9 %) a do rozvojových projektů MŠMT 47,6 % středních škol (nárůst 7,9 %). V menší míře byly školy zapojeny do lokálních projektů (23,3 % – pokles o 9,7 %) a do školních projektů (33,1 % – nárůst o 2,1 %).