

Podle názoru ředitelů středních škol mají žáci 1. ročníků nejčastější problémy v nedostatečných znalostech ze základních škol (77,6 %), v domácí přípravě (61,6 %) a v samostatnosti (41,6 %). Na stejné problémy upozorňovali ředitelé i ve školním roce 2010/2011.

### 3.5.2 Výchovné poradenství, kariérové poradenství

Nastolený trend využívat pro výchovné poradenství ve středních školách převážně interní zaměstnance pokračuje. Ve školním roce 2011/2012 vzrostl podíl škol, které měly k dispozici výchovného poradce ze 76,8 % na 95,7 %. Naopak se snížilo v důsledku omezených finančních prostředků využití školních psychologů z 14,6 % na 10,6 %.

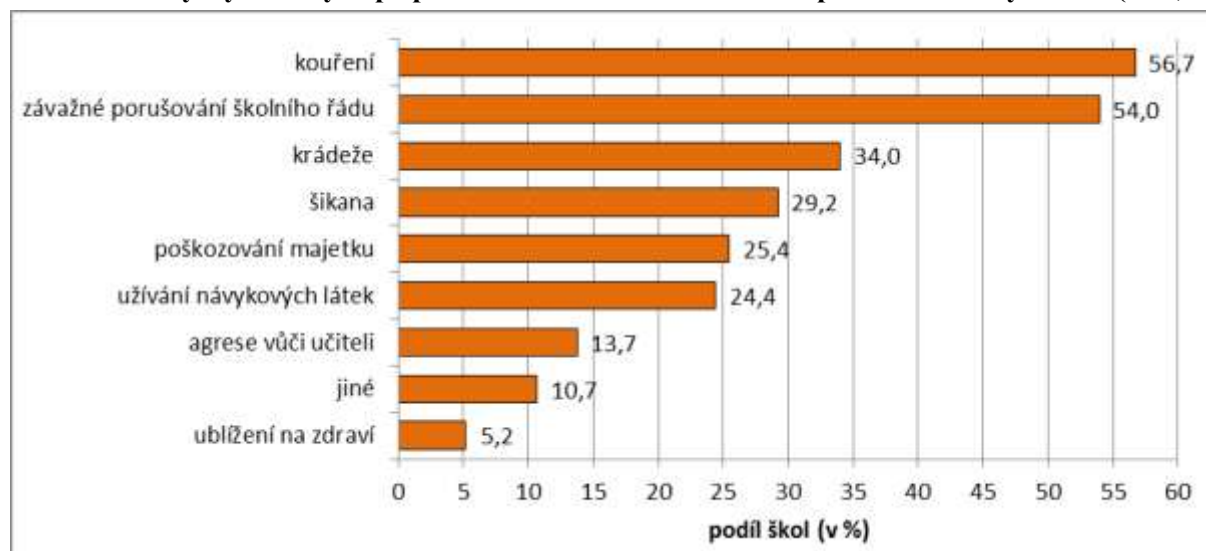
Ve většině škol je výchovné poradenství úzce navázáno na prevenci rizikového chování žáků.

Středním školám se většinou daří rozvíjet partnerství s organizacemi a občanskými sdruženími, které se zabývají problematikou poradenství a prevence rizikového chování žáků.

### 3.5.3 Prevence rizikového chování, minimální preventivní programy

Školy se prevencí rizikového chování žáků zabývají, otázky preventivního působení řeší nejčastěji v rámci minimálních preventivních programů. Metodici prevence úzce spolupracují s výchovnými poradci, třídními učiteli a vedením středních škol. V následujícím grafu uvádíme přehled zjištění z navštívených škol. Podle údajů ředitelů se vyskytly případy rizikového chování žáků v 86,3 % středních škol.

**Graf 11 Výskyt řešených případů rizikového chování v SV – podíl navštívených škol (v %)**



Ve srovnání s předešlým školním rokem se snížila četnost výskytu agrese vůči učitelům a krádeží, naopak v oblasti šikany, kouření a užívání návykových látek byl zaznamenán nárůst.

### 3.5.4 Prevence BOZ a aktivity výchovy ke zdraví

Pro všechny obory vzdělání ve středním vzdělávání je problematika výchovy ke zdraví součástí rámcových vzdělávacích programů, na jejichž základě školy zpracovávají školní vzdělávací programy. Závažný vzdělávací obsah výchovy ke zdraví začleňují do vyučovacích předmětů, plánovaných projektů a dalších aktivit realizovaných ve škole i mimo školu. Ve většině případů není pro výchovu ke zdraví vyhrazen konkrétní předmět, ale předepsaný vzdělávací obsah je realizován zejména v rámci všeobecně vzdělávacích, ale i odborných