

Matematická gramotnost byla podporována možností pracovat se vzorci a symboly v 34,9 % hodin, dále využitím geometrického znázorňování a práce s modely v 19,8 % hodin.

V rámci naplňování sociální gramotnosti žáků ve středních školách byla využívána podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání žáků v 46,8 % hodin, podpora pozitivního vnímání sama sebe v 64,7 % hodin a v rozvoji žakovské tvořivosti, citu a vkusu v 37,9 % hodin.

Využití nových vědeckých a technických poznatků v 33,9 % hodin, péče o okolní životní prostředí v 17,7 % hodin a příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování v 13,6 % hodin se staly prostředky k naplňování přírodovědné gramotnosti ve středních školách.

V programovém cyklu se podrobněji ČŠI zaměřila na podporu výuky cizích jazyků a rozvoj informační gramotnosti. Poznatky ze zjištění jsou uvedeny v samostatných kapitolách.

### **3.4.2 Ukončování studia ve středním vzdělávání**

Způsob ukončování studia ve středních školách byl zásadní prioritou ve všech středních školách. Po úpravách pokračovala implementace společné části maturitní zkoušky ve studijních oborech a ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Česká školní inspekce zajišťovala dohled nad průběhem maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním období. V jarním zkušebním období monitorovala 65 středních škol, z toho 23 gymnázií, v podzimním zkušebním období 63 středních škol, z toho 8 gymnázií. Ve vybraných středních školách sledovala dodržování práv žáků v průběhu maturitní zkoušky, organizaci a průběh maturitní zkoušky, dodržování časového harmonogramu maturitní zkoušky, výskyt bezpečnostních, personálních, materiálních a jiných rizik, výsledky maturitní zkoušky a náklady škol spojené s realizací maturitní zkoušky.

Navštívené maturitní zkoušky společné i profilové části probíhaly v souladu s právními předpisy, práva žáků byla respektována. V průběhu maturitních zkoušek nevznikaly žádné zásadní problémy. Členové zkušebních maturitních komisí respektovali stanovená pravidla, dodržovali stanovenou dobu pro přípravu žáků na zkoušku i časové limity vlastních zkoušek v profilové i společné části. Podle odhadu ředitelů škol byly náklady na maturitní zkoušku v jarním zkušebním období v přepočtu na jednoho žáka v průměru 413 Kč, přičemž více než 70 % tvořily náklady na odměny předsedům maturitních komisí (43,7 %) a náklady na tisk dokumentů (26,7 %). V důsledku snížení administrativní náročnosti maturitní zkoušky došlo ve srovnání se školním rokem 2010/2011 ke snížení nákladů na jednoho maturanta ze 745 Kč na 413 Kč.

Ředitelé škol kladně hodnotili změny v jednotném zkušebním schématu.

### **3.4.3 Školy s riziky neúspěšnosti u maturitní zkoušky**

ČŠI realizovala na podnět MŠMT a CZVV na podzim 2011 inspekce v 11 školách, u kterých byla vyhodnocena rizika neúspěšnosti u maturitní zkoušky v některých vyučovaných oborech (vysoké procento neúspěšných žáků v jarním zkušebním období). Zabývala se příčinami neúspěchu a zjišťovala, jaká opatření školy přijímají pro zlepšení.

Nejčastější rizika neúspěchu žáků byla zjištěna v oboru vzdělání 64-41-L/524 Podnikání (nástavbové studium), dále v oborech 69-41-M/001 Kosmetička a 66-41-L/008 Obchodník. Jako příčina neúspěchu jsou spatřovány nízké studijní předpoklady žáků. Do některých maturitních oborů vzdělání školy z důvodu nízkého zájmu o studium přijímají uchazeče s průměrnými až podprůměrnými výsledky v základním vzdělávání, případně středním